KECSKEMÉTI KATONA JÓZSEF GIMNÁZIUM

KATONA JÓZSEF SECONDARY GRAMMAR SCHOOL IN KECSKEMÉT

KATONA JÓZSEF GYMNASIUM KECSKEMÉT

Pedagógiai Program

2025

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ 3
1.1. Az iskola bemutatása, eredményei 3
1.2. Az oktatás szerkezete 4
1.3. Az oktatás tárgyi feltételei 5
1.4. Az iskola fenntartója, működtetője, az iskola adatai 5
1.5. Az iskolában folyó munkát segítő, támogató szervezetek 6
2. NEVELÉSI PROGRAM 7
2.1. Alapvető céljaink 7
2.2. Személyiségfejlesztés 8
2.3. A tanulók erkölcsi nevelése 10
2.4. Közösségfejlesztés 10
2.5. Egészségfejlesztés, környezettudatos életmód 11
2.6. Tehetségfejlesztés 13
2.6.1. A tanórai munka során megvalósuló tehetségfejlesztés 13
2.6.2. A tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások és tehetségfejlesztés színterei 13
2.7. Kiemelt figyelmet, segítséget igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység 17
2.7.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 17
2.7.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, SNI tanulók felzárkóztatását segítő program 17
2.7.3. Szociális hátrányok enyhítése, és hátrányos helyzetű tanulók segítése 18
2.7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 18
2.8. A szülők, tanulók, az iskolai és kollégiumi pedagógusok együttműködése 19
2.9. A tanulók tanulmányi eredményének tantárgyi értékelése 20
2.10. A vizsgák szabályai 22
2.10.1. Érettségi vizsgák 23
2.10.2. Az osztályozó, különbözeti és javító vizsgák 23
2.11. A magasabb évfolyamba lépés feltételei 23
2.12. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei 24
2.12.1. Rendes beiskolázási eljárás 24
2.12.2. Saját iskolán belüli átjárhatóság, csoportváltoztatás 24
2.12.3. Átvétel másik iskolából 24
2.13. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése 25
2.14. A tanulók jutalmazásának elvei és formái 27
2.15. Fegyelmező intézkedések, fegyelmi büntetések 29
2.16. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei 30
2.17. A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (2024/25-ös tanévtől) 30
3. AZ ISKOLA KÉPZÉSI FORMÁI 31
3.1. Hatosztályos gimnázium – belépés a hatodik évfolyam után 31

3.2. Négyosztályos gimnázium – belépés a nyolcadik évfolyam után 32

3.3. Az Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP) 35

4. HELYI TANTERV 38

4.1. A helyi tanterv legfontosabb jellemzői 38

4.2 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 39

4.3. Idegen nyelvek 39

4.4. A kötelező és szabadon választott tantárgyak 40

4.5. Osztályfőnöki órák, közösségi nevelés 40

4.6. Az egyes képzési formák óratervei 41

4.7. Választható foglalkozások, tantárgyak rendszere 57

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁT SEGÍTŐ TANESZKÖZÖK 59

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK 64

6.1. A pedagógiai program érvényessége, érékelése, felülvizsgálata 64

6.2. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala 64

1. BEVEZETŐ

1.1. Az iskola bemutatása, eredményei

A Kecskeméti Katona József Gimnáziumot **1948-ban alapították**. Az első évtizedek során a képzés tartalma és az oktatás szerkezete is sokat változott, miközben a gimnázium Kecskemét, majd Bács-Kiskun megye, sőt az **ország egyik kiemelkedő intézményévé vált.**

A rendszerváltás után, a megváltozott körülmények között is sikerült megőriznünk az iskola eredményeit mind a nevelés, mind az oktatás területén.

Iskolánkat olyan gyermekközpontú tehetséggondozó intézményként határozzuk meg, amelyben a pedagógusok tevékenysége mindenkor a gyermekek személyiségének és képességeinek fejlesztését szolgálja.

Gimnáziumunkban a tanulólétszám 700-720 közötti, a főállású pedagógusok száma 57.

Az iskola jó hírét a diákok eredményei alapozták meg, és tartják fenn napjainkban is. A nálunk végzett **gimnazisták 92-96%-a bekerül az általuk választott rangos felsőoktatási intézményekbe.** Így évente átlagosan 130-140 tehetséges fiatal jut el a Katonából az egyetemekre. A kiváló érettségi eredmények és a felsőoktatási felvételi mutatók mellett a nyelvvizsgák száma is örvendetesen növekedett az elmúlt évtizedben. Napjainkban a végzős tanulóink 95%-a rendelkezik közép- vagy felsőfokú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal.

Az országos kompetenciamérésen elért eredményeink a hat, és a négy évfolyamos képzésben is a legjobb gimnáziumok közé sorolnak bennünket.

Tanulóink sikerrel szerepelnek rangos szaktárgyi-tanulmányi versenyeken, egy részüknek arra is futja az erejéből, hogy több műveltségi területen is helyt álljanak. A képzőművészet vagy művészettörténet iránt érdeklődő diákokat nagy szakértelemmel irányítjuk, aminek köszönhetően műveik kiállításokra is eljutnak, a legtehetségesebbek önálló tárlaton is bemutatkoznak.

Tanulóink az informatikai laborunkban a 3D nyomtatást is megismerhetik.

Sporteredményeink közül kiemelkednek a röplabdások sikerei, röplabdás szakmai körökben a utánpótlás-nevelés egyik fellegváraként emlegetik a Katonát. A 2023 tavaszán átadott Dunszt Ferenc Tornacsarnok új lehetőségeket nyitott, így az elmúlt években a sikersportágak közé bekerült a futsal is, míg szabadidős sportként a petanque vált népszerűvé.

Tantestületünk szakmailag jól felkészült tanárokból áll, akik hivatásuknak érzik az oktató-nevelő tevékenységet. Folyamatosan fejlesztik tudásukat, rendszeresen részt vesznek szakmai továbbképzéseken, többen szereztek, szereznek másoddiplomát.

A 2013-ban bevezetett pedagógus-életpályamodell elindítása óta folyamatosan zajlik a kollégák minősítése.

Pedagógusaink munkájának eredményét számos kitüntetéssel, díjjal ismerték el. Tantestületünk tagjai között találunk Graphisoft-díjas, Ericsson-díjas, és Pólya György-díjas pedagógusokat is.

A nevelés területén a változó társadalmi követelményekhez igazodva is igyekeztünk megőrizni gimnáziumunk hagyományos értékrendjét. Nevelőtestületünk őrzi, ápolja és alkalmazza a több mint 75 éves intézmény értékálló pedagógiai elveit. A jó munkához szükséges fegyelmet következetes, emberséges neveléssel biztosítjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink a sok tanulás, a komoly terhelés ellenére is jól érezzék magukat iskolánkban. Ezt bizonyítja, hogy az itt végzettek mindenkor szeretettel és megbecsüléssel nyilatkoznak gimnáziumunkról, tanáraikról. Egykori tanítványaink és kollégáink között szép számmal akadnak neves tudósok, művészek, tanárok, országosan ismert közéleti személyiségek. Büszkék vagyunk arra, hogy iskolánkban tanult vagy tanított Kecskemét több díszpolgára (Dr. Orosz László, Dr. Szekér Endre, Dr. Iványosi Szabó Tibor és Farkas Gábor) is, gimnáziumunk több kiváló szakembert adott már a városnak és az országnak is. Iskolánkban érettségizett például a Kossuth-díjas grafikusművész Orosz István, a magyar tudomány kategóriában Junior Prima-díjas Nagy G. László biológus, Dr. Dékányi Éva nyelvész, és művészetek kategóriában elismert Bata Éva színművész is.

Nagy öröm, hogy az öregdiákok nem szakadnak el az alma matertől, hanem felnőttként is támogatnak, segítenek bennünket. Gyakran visszajárnak egykori iskolájukba, hogy továbbadják a mai diákoknak a híres „Katonás” közösségi érzést.

1.2. Az oktatás szerkezete

A Kecskeméti Katona József Gimnáziumban jelenleg három különböző szerkezetű képzés folyik: négy és hat évfolyamos gimnázium, valamint az öt évfolyamos Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP). A különféle képzések összesen 25 osztályt alkotnak.

A négy évfolyamos képzésben két párhuzamos osztályban tanítunk. Az egyikben a magyar-angol két tanítási nyelvű, és általános tantervű képzés működik. A másik biológia tagozatos és emelt óraszámú kémia, valamint matematika tagozatos és emelt óraszámú fizika képzésre szakosodott fél-fél osztályból áll.

A **hat évfolyamos képzésünkben** is két párhuzamos osztály működik, melyből az egyik **humán**, a másik **reál** érdeklődésű diákokból áll. A két párhuzamos osztályt a képzés tartalmában és oktatásszervezési módszerekkel is megkülönböztetjük egymástól.

Az **Arany János Tehetséggondozó Program** egyik alapító intézményeként 2001 óta veszünk részt a **hátránykompenzáció és a tehetséggondozás** folyamatát egyszerre képviselő képzésben.

A jelenlegi változatos képzési szerkezet tudatos fejlesztés eredménye, ennek megőrzése és hatékony működtetése a célunk.

1.3. Az oktatás tárgyi feltételei

Az iskola egy impozáns, városképi jelentőségű, több mint 100 éves **szecessziós épületben** működik.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételekkel rendelkezünk. Saját **tantermek** szolgálnak otthonul minden osztályunknak. Informatika termek, fizika, kémia, biológia, rajz és ének szaktantermek segítik az oktatást. A csoportbontásokhoz rendelkezünk kellő számú **váltóterem**mel, a tanított idegen nyelvekhez berendezett kisebb termekkel. A közösségi rendezvények, ünnepélyek alkalmas helyszíne a **díszterem**. A korszerű oktatási módszerek alkalmazását 18 digitális vagy okos táblával felszerelt tanterem és 25 teremben kialakított zártláncú video-hálózat teszi lehetővé. Testnevelés órákon a széles társadalmi összefogás eredményeként épült, 2023 tavaszán átadott **többfunkciós tornacsarnokot**, a Magyar Labdarúgó Szövetség támogatásával készült **műfüves sportpályát**, és a - kezdetektől fogva meglévő - **kisméretű tornatermet** használjuk. Az elmúlt évek fejlesztéseinek eredményeként az iskolai sportinfrastruktúra végre megfelel a mindennapos testnevelés szakszerű megvalósításához.

Az oktatást segítő kísérleti és szemléltető eszközök listáját az 5. fejezet tartalmazza. Az oktatás tárgyi feltételeinek korszerűsítését, bővítését folyamatosan igyekszünk megoldani, elsősorban pályázati források bevonásával.

1.4. Az iskola fenntartója, működtetője, az iskola adatai

Az iskola fenntartója és működtetője a **Kecskeméti Tankerületi Központ**
Címe: 6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.
Adószáma: 15835200-2-03
Iskolánk neve: Kecskeméti Katona József Gimnázium (KJG)
Katona József Secondary Grammar School In Kecskemét
Katona József Gymnasium Kecskemét
Címe: 6000 Kecskemét, Dózsa György út 3.
OM azonosítója: 027944
Honlapja: www.kjg.hu
Email címe: igazgato@kjg.hu
Telefonszáma: 76/481-583

1.5. Az iskolában folyó munkát segítő, támogató szervezetek

Sikereinkben az iskolában folyó munka mellett jelentős része van a szülőknek, akik szervezett formában a **szülői munkaközösség**en keresztül is kapcsolódnak az iskola mindennapi tevékenységéhez.

Az ország több egyetemével együttműködési megállapodást kötöttünk, amelyek kiterjednek a versenyek szervezésére, kutatási együttműködésre, tehetséggondozó programokra, beiskolázási rendezvényekre.

Csatlakoztunk a Kecskeméten megalakult Tehetség Tanács munkájához, rendszeres munkakapcsolatban vagyunk az Eötvös Lóránd Fizika Társulattal, a Bolyai János Matematika Társulattal, a TIT Bács-Kiskun megyei Szervezetével és számos további civil szervezettel.

Hosszú évekre visszanyúló jó kapcsolatot alakítottunk ki a **Táncsics Mihály Középiskolai Kollégium**mal, vidéki diákjaink itt kapnak elhelyezést, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programot is ezzel a kollégiummal közösen valósítjuk meg.

A gimnáziumot jelentősen támogatja az **Alapítvány a Katona József Gimnáziumért**, melyet 1991-ben egykori diákjaink hoztak létre. Az alapítvány az intézmény vezetésével együttműködve rendszeres segítséget nyújt az iskolában folyó színvonalas oktatás körülményeinek biztosításához, javításához.

Nemzetközi kapcsolataink igazán sokszínűek. Jelenleg is élő kapcsolatot sikerült kialakítani a **francia** La Roche sur Yon város Lycée Notre Dame du Roc középiskolájával, a **törökországi** Rodostóban működő Tekirdağ Anadolu Lisesi-vel és a **lettországi** Saldus-ban található Druvas Vidusskola-val, korábban pedig **katalán** és **német** iskolákkal működtünk együtt. Partnerünk a Deutsch - Ungarishes Jugendwerk, amelynek 2017 tavaszán iskolánkban megalakítottuk a kecskeméti szervezetét Magyar - Német Ifjúsági Klub néven. A klub tevékenységébe bevonjuk a kecskeméti középiskolák németül tanuló diákjait, német nyelvet tanító tanárait, a Mercedes Schule tanulóit, és számos Kecskeméten működő német céget.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. Alapvető céljaink

Az iskola alapvető célja a **biztos erkölcsi alapok**on álló, **használható tudás**sal rendelkező, értelmiségi pályára készülő fiatalemberek nevelése, tehetségük fejlesztése. Hagyományainknak megfelelően fontosnak tartjuk, hogy a város és az ország szellemi, tudományos és közéletének leendő szereplői iskolánkban elegendő indíttatást kapjanak ahhoz, hogy tudásukat később sikeresen kamatoztassák. Arra törekszünk, hogy tanulóink, **tudjanak választani** a jó és a rossz között, megtanulják megismerni a világot, becsüljék meg az igazi **erkölcsi és szellemi értékeket**.

Iskolánk jelmondata kifejezően foglalja össze mindezeket a célokat:
„Becsület és dicsőség az érdemesnek!” (Katona József: István a magyarok első királya)

Elkötelezettek vagyunk a NAT-ban rögzített, a tanulási területeken átívelő **alapkompetenciák** és az iskola sajátosságait is magán viselő, kizárólagosan egyetlen tanulmányi területhez nem köthető **tanulási kompetenciák** fejlesztésében.
Ezek a következők:

- a tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi kommunkiáció)
- digitális kompetenciák
- természettudományos kompetencia
- gondolkodási kompetenciák
- személyes és társas(kapcsolati) kompetenciák
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- munkavállalói, innovációs és vállalkozási kompetenciái
- szociális és állampolgári kompetencia

A legfontosabb alapelvünk az elkövetkezendő évekre is az, hogy **harmonikus személyiségeket fejlesztő, gyermekközpontú, színvonalas tehetséggondozó gimnáziumként** működjünk. Ennek érdekében az alábbi **fő célokat** tűzzük ki:

- A jelenlegi számszerű eredményeink megtartása, javítása.
- A hatékony, innovatív tanulási módszerek megismertetése diákjainkkal.
- Eredményes felkészítés az emelt szintű érettségi vizsgákra a tanulók által választott órákon.

- Minden érettségiző tanulónk esetében legalább kettő idegen nyelv alkalmazási szintű ismerete és legalább egy középfokú nyelvvizsga megszerzése.
- Diákjaink rendelkezzenek készség szintű infokommunikációs ismeretekkel, tanuljanak meg biztonságosan tájékozódni a világhálón, legyenek képesek az ott talált információkat kritikus szemmel szűrni, értelmezni.
- Korszerű társadalomtudományi és természettudományos ismeretek megalapozása.
- A tudományos gondolkodás és kutatás alapjainak, módszereinek átadása.
- Magas színvonalú anyanyelvi kultúra kialakítása.
- A folyamatos önképzés képességének és igényének kialakítása tanárainkban és diákjainkban egyaránt.
- Az önálló véleményalkotási képesség, a logikus érvelés fejlesztése.
- A megszerzett tudás hasznosítása önálló feladatokban (pl.: előadások, pályamunkák, műhelymunkák).
- A tehetséges tanulók felkészítése az országos, regionális, megyei, városi tanulmányi, kulturális és sportversenyekre.
- A környezettudatos életforma, az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás igénye beépítése a tanulók személyiségébe.
- A mindennapokban használható alapvető pénzügyi és gazdasági ismeretek átadása.
- A diákok kötődjenek szülőhelyükhöz, szeressék hazájukat, ismerjék meg az iskola és a város múltját, hogy jelenét képesek legyenek eredményesen alakítani.
- A társadalmi szolidaritás és tolerancia, az el- és a befogadás attitűdjének kialakítása az iskolai közösség tagjaiban.
- A megalapozott, reális pályaválasztás előkészítése, segítése.

2.2. Személyiségfejlesztés

Ezen a területen főbb céljaink a következők:

- Szeretnénk elérni, hogy diákjaink értékrendjében a tanulásnak és a tudásnak a felnőtt korban is megtartott rangja, becsülete legyen.
- Támogatjuk tanulóinkat abban, hogy reális énképet alkossanak önmagukról és rendelkezzenek a harmonikus társas kapcsolatok kialakításához szükséges készségekkel.
- A munkával, erőfeszítés árán létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése a közösségben.

- Diákjaink ismerjék és becsüljék meg a közösségi munka, a kooperatív tevékenység, a közös projektmunka élményét és értékeit.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a 2011-ben bevezetett 50 órás iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) teljesítésének támogatására. Ennek értelmében minden tanévben folyamatosan segítjük diákjainkat abban, hogy megtalálják a személyiségüknek legmegfelelőbb területet, ahol az 50 órás kötelező közösségi szolgálatot elvégezve olyan tapasztalatot szerezhetnek, mely segítheti őket a pályaválasztásban is.

A célok megvalósítását szolgáló pedagógiai tevékenységhez az alábbi gyakorlatokat, alapelveket hívjuk segítségül:

- A gimnáziumunkba beiratkozott új diákok az első tanév megkezdése előtt gólyatáborban vehetnek részt. Itt önismereti és tanulásmódszertani foglalkozásokon, játékos sportversenyeken megkezdődik a személyiségük megismerése, fejlesztése, a csoportkohézió és az iskolához való kötődés megalapozása.
- Az iskola tanárai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során gondoskodnak a tanulók megfelelő motiválásáról, aktivitásáról és - lehetőség szerint - alkalmazzák a differenciálás módszerét.
- A képzéseink első, alapozó szakaszában a tanulók elsajátíthatják a helyes tanulási módszereket. Ebben segítséget kapnak osztályfőnökeiktől és szaktanáraiktól egyaránt. Pótolhatják tudásuk esetleges hiányosságait, így az alapozó szakasz végére egységes ismeretanyaggal, kellő önismerettel, önértékeléssel rendelkeznek. A tanórákon segítjük a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság és az elkötelezettség kialakítását. Ahol lehetséges, ott a tanórákon is felhasználjuk a játék személyiségformáló erejét.
- A tanulók fokozatosan, de már az első hónapokban bekapcsolódhatnak a tanórán kívüli tevékenységekbe, ahol megtapasztalják erősségeiket és esetleges gyengeségeiket, így fejlődik személyiségük.
- Az Arany János Tehetséggondozó Program részeként a tanulók személyiségjegyeit rendszeres pszichológiai méréseken tárjuk fel, és az eredmények figyelembe vételével egyéni fejlesztési terveket készítünk az iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus bevonásával.
- A tanulók munkára nevelése, a rendszeres tanuláson túl elsősorban az iskolai közösségi szolgálat teljesítésének segítségével történik.

2.3. A tanulók erkölcsi nevelése

Lefontosabb célunk, hogy a gimnáziumban tanulók fogadják el a normakövetés fontosságát, értsék meg az egyéni és a közösségi felelősség jelentőségét, a szolidaritás, a tolerancia érzését. Tudatosan kövessék a bennük kialakuló, szilárd etikai alapelveket.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenység alapelemei a következők:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása a tanórai munkában, az osztályfőnöki órákon és a tanórán kívüli tevékenységek alkalmával.
- A nemzeti hagyományok ápolása, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek, örökségünk tisztelete, megbecsülése.
- A tanulók hazaszeretetre nevelése, a város, az iskola és a haza múltjának és jelenének megismertetése. Ehhez kapcsolódóan biztosítjuk, hogy a városi ünnepségeken, megemlékezéseken iskolánk rendszeresen jelen legyenek, tanulóink aktívan közreműködhessenek.
- Az iskola tanulóinak életkor, lakóhely és szociális helyzete szerinti összetétele igazán változatos. Ez önmagában lehetőséget ad a különbözőségek elfogadására, egymás tiszteletére, a másik eredményeinek megbecsülésére, elismerésére irányuló nevelésnek.
- Az önzetlen segítség élményét végzős diákjaink az iskola által szervezett véradó napon is megtapasztalhatják.
- Hit- és vallásoktatás: A 7. és 8. évfolyamon a tanulók szülei az etika tantárgy helyett hitoktatást választhatnak. A választás az adott tanév végéig szól. A többi évfolyamon az erre a tevékenységre engedéllyel rendelkező egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységét kiegészítendő - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

2.4. Közösségfejlesztés

A területhez kapcsolódó alapvető intézményi célok a következők:

- Az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, alapelvek (befogadás, tolerancia, demokratikus alapelvek) megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása csoportos tevékenységformák segítségével.
- A harmonikus családi élet értékeinek fel- és megismertetése, elfogadtatása.
- A kulturált, udvarias magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenység alapelemei a következők:

- A közösség kialakítása, az iskolai szokások megismerése már a gólyatáborban megkezdődik, osztály szinten folytatódik, és eljut az iskolai közösség szintjéig.
- Az ünnepi alkalmakon, és egyéb nyilvános rendezvényeken az iskola egyenruhájának, jelvényének, fiúk esetében a nyakkendő viselése erősíti a gimnáziumunkhoz tartozás érzését.
- Az iskolai élet egyes színtereihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.
- A tanulók családhoz való kötődésének erősítése, az iskola és a család kapcsolatának elmélyítése, a szülői elvárások, igények megismerése.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése, az önkormányzás képességének kialakítása osztály és iskolai szinten.
- A tanulók állampolgári nevelése, az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Európai Uniós ismeretekre nevelés. A tágabb értelemben vett közösségi érzés kialakítása, a magyarság helye, szerepe az Európai Unióban.
- A diákönkormányzat: A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 7-12. osztályokban megválasztott küldöttek végzik. A küldöttek száma osztályonként 2 fő. A küldöttek 3 fős iskolai vezetőséget (1 elnök, 2 tag) választanak a diákönkormányzat élére. A vezetőség, vagy annak elnöke jogosult az iskolai diákönkormányzat képviseletére. A diákönkormányzat munkáját az intézményvezető által megbízott pedagógus segíti, aki a diákönkormányzat vezetőségének megbízása alapján eljárhat a diákönkormányzat képviseletében. A diákönkormányzat az iskolai tanév rendjében is feltüntetett időpontban, jogszabály alapján, tanévenként 1 diáknapot szervez.

2.5. Egészségfejlesztés, környezettudatos életmód

Az intézményi célok a következők:

- A testi és lelki egészség összhangjának megismertetése.
- Az egészség megőrzésének fontosságának tudatosítása.

- A testmozgás, az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása. A tanulók testi képességeinek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása.
- A természeti környezet megóvása, a környezettudatos életforma megismerése. Speciális programok szervezése (pl.: faültetés, természetjárás) a diákok számára. Gondoskodó magatartásformák erősítése.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenység alapelemei:

- A mindennapos testnevelés keretében valamennyi diákunk számára minden tanítási napon tartunk testnevelés órát. A sportegyesületben eredményesen versenyző, igazolt sportoló diákok tanulmányi munkáját - az ésszerű keretek között - támogatjuk.
- Az ember és a természet kölcsönös egymásrautaltságának megismertetése, a globális gondolkodás, a korszerű ökológiai szemlélet kialakítása a tanórákon.
- Egészségnap, egészségmegőrző, betegséget megelőző tájékoztató programok szervezése.
- A természeti és a mesterséges környezet ápolása és megóvása, az iskola közvetlen környezetének rendben tartása.
- A fogyasztóvédelmi kultúra fejlesztése, a tudatos fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban.
- Könnyített testnevelés biztosítása: A könnyített testnevelésre beosztott tanulók a kötelező testnevelési órák keretében végzik el a speciális feladatokat.
- Gyógytestnevelés biztosítása: A gyógytestnevelésre beosztott tanulók a kötelező testnevelés óra helyett gyógytestnevelés órán végzik el a feladatokat. A gyógytestnevelési órákat az iskola megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező pedagógusa tartja. A jogosultságot a tanév eleji iskolaorvosi vizsgálat a rendelkezésre álló orvosi szakvélemény alapján igazolja.
- Iskolai sportkör: A sportkör feladatait megállapodás alapján a Katona József Gimnázium Diáksport Egyesülete (DSE) látja el. A DSE tagja lehet az iskola minden tanulója A DSE szervezi a tömegsport foglalkozásokat, az iskolai bajnokságokat, biztosítja a tanulók felkészülését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.
- A „Négy évszak turisztikai program” keretében gyalogtúrákat, sítúrákat, kerékpártúrákat, vízitúrákat szervezünk.
- Elsősegélynyújtás, újraélesztés: Az alapvető ismereteket a 10. évfolyamtól, tanórai keretek között minden tanuló elsajátíthatja.

2.6. Tehetségfejlesztés

Az intézményi célok a következők:

- A tehetségek felismerése.
- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- Az absztrakt gondolkodás, a tudományos és a művészi modellalkotás képességének fejlesztése. A diák aktív résztvevője legyen a tanulási - tanítási folyamatnak, a tanórákon kiemelt szerepet kapjon a tanulói és a tanári kreativitás.
- Végzős diákjaink rendelkezzenek olyan használható, bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek alkalmassá teszik őket a felsőoktatás sikeres teljesítésére.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenységek

2.6.1. A tanórai munka során megvalósuló tehetségfejlesztés

- A sikeres továbbtanulás megalapozása a tanulók egyéni képességeinek, eltérő haladási sebességének megfelelő többszintű oktatási formákkal. Ezt szolgálják az emelt szintű, az emelt óraszámú képzések, a két tanítási nyelvű oktatás, az AJTP, a tantárgyi csoportbontások.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése differenciált tanórai munkával, változatos iskolai és házi feladatokkal.
- A lehetőségekhez mérten kezdettől fogva homogén csoportok létrehozása matematikából, idegen nyelvből, és az érettségi választott szintjének megfelelően a 4.5. részben meghatározott tantárgyakból a 11-12. évfolyamokon.

2.6.2. A tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások és tehetségfejlesztés színterei

- *Szakkörök, önképzőkörök*

Meghatározott céllal különféle tantárgyi, művészeti szakköröket szervezünk, melyek működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, versenyekre, érettségire, nyelvvizsgára, pályázatokra történő felkészülést szolgálja. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola vezetése dönt.

Az önképzőköröket a diákok önállóan hozzák létre, a tehetséggondozó szakkörökhöz hasonló céllal. A tevékenységet önállóan végezhetik, de tanáraiktól segítséget kérhetnek.

- *Versenyek, háziversenyek*

A tehetséges tanulók továbbfejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, melyeket az iskolában és az iskolán kívül évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a tanárok szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Minden évben „házi" versenyeket szervezünk különféle tantárgyakból (pl.: történelemből, magyar nyelvből és irodalomból, matematikából, fizikából, kémiából, biológiából).

Rendszeresen vállaljuk megyei és országos versenyek megszervezését. A legfontosabb versenyek: Szakács Jenő Megyei Fizikaverseny, Vámos Károly Német Nyelvi Verseny, AJTP Országos Történelem Verseny.

A felsoroltakon kívül további versenyek is szervezhetők, illetve felkérésre szívesen vállaljuk országos versenyek körzeti fordulóinak lebonyolítását. Ezen a téren már komoly hagyományai vannak iskolánkban a Savaria Országos Történelem Versenynek és a Kosáry Domokos Történelemversenynek.

- *Iskolai könyvtár*

Az iskolai könyvtár az oktatási nevelési intézmény tanítási tanulási médiatára, oktatási helyszíne és kommunikációs központja.

A könyvtár tanítási napokon látogatható működését külön szabályzat határozza meg. Gyűjteményét az iskola pedagógiai céljainak és az értékelvűségének megfelelően kidolgozott gyűjtőköri alapelvek szerint fejleszti. Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében a könyvtáros a nevelőtestülettel együttműködve valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését. A könyvtár széleskörű lehetőséget kínál az olvasás fejlesztésére, a csoportos és egyéni tanulás módszereinek elsajátítására, a személyiség komplex és differenciált fejlesztésére.

- *Énekkar*

A gimnázium hagyományaihoz hozzátartozik a kóruséneklés. Az énekkar nemcsak az iskolai rendezvényeken, hanem városi ünnepélyeken, kórustalálkozókon és minősítő versenyeken is szerepel. A művészeti nevelés sikerét bizonyítja, hogy az iskolai kórus teljesen önkéntes alapon működik, abban fiúk és lányok is nagy örömmel vesznek részt.

- *Iskolarádió*

Az iskolarádióért felelős tanár irányítása mellett az iskolarádiót a kijelölt diákok működtethetik tanítási napokon a 3. szünetben. Az iskolarádió műsorát, programját a diákok állítják össze. Szükség esetén az iskolarádió adásaiban az intézményvezetőség és a tanári kar igényeihez

igazodó, a tanulók nagy részét érintő iskolai híreket lehet közzétenni, továbbá megemlékező műsorokat lehet a rádión keresztül lejátszani.

- *További tanórán kívüli, nem rendszeres tevékenységek*

Ezek célja, hogy a tanulók a tehetségüknek megfelelő különböző tanulmányi, kulturális és művészeti területen minél több ismeretet sajátítsanak el, hogy ezeket az ismereteket elmélyítsék, és változatos körülmények között is tudják alkalmazni. Személyiségük harmonikusan fejlődjön, általánosan művelt, a szellemi értékekre nyitott, a játékot, sportot, testmozgást is szerető fiatalokká váljanak. Ezeket a tanórán kívüli rendezvényeket nem kötelező programokként szervezzük, az azokon való részvétel a diákok önkéntes jelentkezése és a szervező tanárok által megfogalmazott elvárások együttes teljesülése esetén valósulhat meg. Ezek a programok elsősorban a nevelési céljaink elérését segítik, a tananyag elsajátításához közvetlenül nem szükségesek, bár jól kiegészíthetik a tanórai munkát. Az ilyen programokon a gyermekek a szülők beleegyezésével vesznek részt, a felmerülő költségeket a szülők fizetik.

Tanulmányi kirándulások

Az osztályfőnökök az osztályuk számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. Ezt az osztályfőnöki tanmenetben meg kell tervezni. Ezek a kirándulások alkalmat adnak a tanulóknak arra, hogy a megszokottól eltérő környezetben még jobban megismerjék egymást, és erősödjön bennük a közösséghez tartozás érzése. Az osztályfőnökök és kísérő tanárok számára jó lehetőség a diákok személyiségének sokoldalú megismerésére, formálására.

A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A kirándulások osztályonként egyedi intézményvezetői engedéllyel egy tanítási napot érinthetnek.

Tanulmányi programok

A különböző tantárgyak elmélyítését segítendő, az érdeklődő diákok, versenyekre készülő csoportok, szakkörök számára a szaktanárok is szervezhetnek kirándulást, üzem- vagy gyárlátogatást, terepgyakorlatot, színház-, hangverseny-, mozi-, múzeumlátogatást. Az egyes tantárgyak tanterveiben ezeket meg kell tervezni. Ezeken a foglalkozásokon a tanulók részvétele önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Cserekapcsolatok, külföldi utazások

Az utazások és a vendégek fogadása jól segíti más népek kultúrájának, szokásainak megismerését, az idegen nyelvek használati hajlandóságának erősítést, a kulturális csere élményén keresztül az inkluzív szemlélet formálását. Az angol nyelvet tanulók számára angliai, a német

nyelvet tanulók számára pedig ausztriai és németországi tanulmány utakat, kirándulásokat szervezünk. Minden évben eljutunk diákjainkkal határon túli magyarlakta területekre. (pl.: a Határtalanul! vagy azErasmus+ program keretében).

Az AJTP-ben tanulók számára a komplex személyiségformálás jegyében külön is szervezünk kirándulásokat elsősorban a tanítási szünetek idején.

- *Speciális tematikájú, iskolai szintű kirándulások*

Gólyatábor

A 2002-2003. tanévtől a beiratkozó diákok számára gólyatábort szervezünk. A részvétel önkéntes, a költségeket a szülők fedezik. A táborban a közösség formálásán túltanulás módszertani előkészítő munka is folyik.

Gyalogtúra

Több napos, és hétvégi gyalogtúrákat is szervezünk, amelyet akár barlangászat, vagy sziklamászás is színesíthet.

Sítábor

Évente szervezett formában vehetnek részt diákjaink, önkéntes alapon, néhány napos sítúrán, amelynek időpontját a tanév rendjében tervezzük meg.

Vízitúra

Nyaranta vízitúrát szervezünk az arra jelentkező diákoknak, vándortábor jelleggel.

Kerékpártúra

Tavasztól őszig kerékpár túrákat szervezünk a jelentkező diákok számára.

- *Egyéb szabadidős foglalkozások*

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és igazodva különféle szabadidős programokat szervez az iskolában. Ezek közé tartoznak például a színházi előadások, kiállítások, filmvetítések, komolyzenei hangversenyek, táncos rendezvények. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szervezési feladatokba a diákönkormányzatot is bevonhatjuk.

2.7. Kiemelt figyelmet, segítséget igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

2.7.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési és magatartási problémák a gimnáziumba felvett és egy-egy területen általában tehetséges tanulók között éppúgy előfordulhatnak, mint a korosztályuk más csoportjaiban. Ezért nagy gondot kell fordítani a szűrésre és gondozásra.

A gyermekek magatartási zavarainak eltérő okai lehetnek. A háttérben állhat a tanulási kudarc, a tanuló képességei és a szülői elvárások közötti összhang hiánya, a konfliktusok feloldási módszereinek nem kellő ismerete, esetleg a szülői magatartás hibái, valamint a gyermek pszichés, orvosi problémája.

A megoldást szolgáló eszközök

- Osztályfőnöki, szaktanári segítségnyújtás.
- Iskolapszichológus bevonása.
- Folyamatos, mindkét fél részéről őszinte kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel.
- A szülők egyetértésével és az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével szakemberek (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó) segítségének igénybevétele, bevonása.
- Szakértői vizsgálat alapján egyéni foglalkozások szervezése, fejlesztő pedagógusok kérése.

2.7.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, SNI tanulók felzárkóztatását segítő program

Az SNI tanulók számára, a vonatkozó jogszabályok szerint, a szakértői véleményben előírtak alapján, szakemberek bevonásával egyéni foglalkozásokat szervezünk, és - amennyiben indokolt - egyéni követelményeket állapítunk meg, rendszeresen igénybe vesszük nevelési szakemberek segítségét.

Az iskolai könyvtár, az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, speciális tanórán kívüli foglalkozások könnyítik a fejlesztést, felzárkózást.

A szülőkkel, kollégiummal való együttműködés is része a segítő programunknak.

A felsőbb évfolyamokon a továbbtanulás irányítása, segítése és az egyéni okokból a tanév közben lemaradók felzárkóztatása a fő feladatunk.

2.7.3. Szociális hátrányok enyhítése, és hátrányos helyzetű tanulók segítése

A gimnáziumunkba kerülő diákok többsége a nyugodt, biztos családi háttérnek köszönhetően megkapja az eredményes tanuláshoz szükséges feltételeket. Az erre való törekvés megfigyelhető olyan családoknál is, ahol a szociális hátrányok miatt ez nagy erőfeszítést jelent a szülőknek.

Célunk, hogy a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók szociális körülményei kevéssé befolyásolják eredményes tanulmányi munkájukat és a közösségben elfoglalt helyüket. Az Arany János Tehetséggondozó Programban különösen hangsúlyos feladat ez a segítségre szorulók magasabb aránya miatt.

A tanulók megismerése során a családok szociális helyzetét is fel kell tárni, amit segíthet a szülőkkel történő rendszeres személyes találkozás. Az osztályfőnökök szükség esetén az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségét kérhetik.

A szülőket és a tanulókat tájékoztatjuk az iskolán kívüli szociális támogatási lehetőségekről (pályázatok, alapítványi támogatások, gyermekvédelmi támogatás, étkezési díjkedvezmény).

2.7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk minden pedagógusa közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Iskolai szinten ezt a munkát a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fogja össze, aki lehetőség szerint megfelelő szakirányú végzettséggel is rendelkező pedagógus. Félévi rendszerességgel felmérést végez a diákok körében a tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárására. Tapasztalatairól folyamatosan feljegyzéseket vezet. A tanulókat és a szülőket tájékoztatja azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak, segít a kapcsolatfelvételben és figyelemmel kíséri a segítségnyújtók tevékenységét. A veszélyeztető okok megléte esetén informálja a intézményvezetést, közösen értesítik a család- és gyermekjóléti központot. A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi. Tájékoztatást nyújt a tanulók részére a szakterületéhez tartozó, önkéntes szabadidős programokról. Figyelemmel kíséri a szociális és ifjúságvédelmi feladatokhoz kapcsolódó pályázatokat. Együttműködik a családdal, a kollégiummal, a nevelési tanácsadóval, a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálattal, családsegítő szolgálattal, polgármesteri hivatallal, háziorvossal és az iskolaorvossal. Irányítja az iskola drogprevenciós programjának kidolgozását,

szükség esetén gondoskodik szakértők bevonásáról, és közreműködik a program megvalósításában. Az ifjúságvédelmi felelős munkáját az iskolapszichológus és a nevelőtestület aktív támogatásával végzi.

2.8. A szülők, tanulók, az iskolai és kollégiumi pedagógusok együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök az alábbiak szerint tájékoztatják:

- Az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer egyeztet a tanulók képviselőivel a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer ötletek gyűjtése és a közösség támogatása céljával összehívja a diákönkormányzat vezetőségének ülését, míg az osztályfőnökök folyamatos tájékoztatási lehetőséget kapnak az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit, a kollégiumi nevelőket a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok rendszeresen szóban, adott esetben írásban tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat személyesen vagy írásban választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, a tanárokkal, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezet vezetőségével.
- A szülőket, a kollégiumot az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer konzultál a szülők képviselőivel a szülői szervezet vezetőségi ülésén, az osztályfőnökök pedig az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai a szülői értekezletek, a fogadóórák és az írásbeli tájékoztatók. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

A szülői értekezlet feladatai között kiemelten fontos a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól. Itt kerülhet terítékre a helyi tanterv követelményeinek ismertetése és az egyes osztályok tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről intézményi összehasonlításban nyújtott osztályfőnöki tájékoztatás is. Az értekezlet lehetőséget biztosít a szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtésére és továbbítására az iskolavezetés felé.

A fogadóórák feladatai között kiemelt jelentőséggel bír a tájékoztatás nyújtása a gyermekek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, hasonlóan fontos a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének konkrét szaktanári tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás) történő segítése.

Az írásbeli tájékoztató kiemelt feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről.

A szülők véleményüket, kérdéseiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, tantestületével vagy a szülői szervezet vezetőségével.

2.9. A tanulók tanulmányi eredményének tantárgyi értékelése

Alapelvünk, hogy az iskolai értékelés legyen igazságos (az egyenlő bánásmód elvén nyugvó), következetes, rendszeres, folyamatos, nyilvános, megalapozott (mit, hol, miben hibáztunk, hogyan lehetséges a javítás) és motiváló. Az értékelés nem lehet megtorló jellegű és nem lehet időben távol a tanulói teljesítménytől.

A tanulmányi munka értékelésének alapja a megszerzett tudás, és az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények. A szaktárgyi követelmények tartalmazzák a kötelezően előírt tananyagot, a kötelező és ajánlott délutáni foglalkozások felsorolását és azok éves kötelező óraszámait, a témazáró dolgozatok tematikáját, a felhasználandó kötelező és ajánlott taneszközöket, a továbbhaladáshoz, az elégséges és a jeles szint eléréséhez szükséges ismereteket és feltételeket, az évközi osztályzatok hatását az év végi osztályzatra. A szaktanárokkal szemben elvárás, hogy a tanév első hetében megismertetik a tantárgyi követelményeket, az elégséges és a jeles szint elérésének feltételeit a tanulókkal és rajtuk keresztül a szülőkkel is.

Az értékelés nyilvános fórumai között a hagyományos színtér a tanóra, de azon kívül további lehetőségeket jelentenek a házi versenyek, az egységes belső felmérések, a szakköri munkák kiállításai, az iskolai tanulmányi eredményeket összesítő statisztikák, valamint a szélesebb körben, akár a városi médiában történő méltatás is.

A tanulók értékelése iskolánkban súlyozott érdemjegyekkel, ötfokozatú skálán történik, melyet a digitális naplóban rögzítünk.

Érdemjegyet szóbeli feleletre, írásbeli vagy gyakorlati munkára, önálló beszámolóra, projektmunkára, órai munkára, házi és szorgalmi feladatra, valamint versenyen való sikeres szereplésért lehet adni az egyes tantárgyak sajátosságainak és a tanári szokásoknak megfelelően. Az

ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. Az érdemjegyet a szaktanár a keletkezéskor közli a tanulóval, szükség esetén szóbeli magyarázatot is fűz hozzá, és rögzíti az elektronikus naplóban.

A tanév közbeni értékelést a KRÉTA elektronikus nyilvántartó programban folyamatosan rögzítjük az alábbiak szerint:

- Az ötfokozatú skála minden érdemjegyét súlyozottan (szorzóval) adják a szaktanárok, amit az elektronikus naplóban minden egyes osztályzat beírásakor a rendszer automatikusan társít a megadott számonkérési fajta függvényében.
- Ugyanekkor a szaktanárok rögzítik azt is, hogy mit értékeltek az osztályzattal.
- A munkaközösségek dönthetnek arról, ha valamelyik szorzót nem kívánják használni, de ebben az esetben ezt a szabályt a munkaközösség tagjai egységesen alkalmazzák. A munkaközösséghez nem tartozó szaktanárok is mellőzhetik valamely szorzó használatát.
- A szaktanárok minden tanév elején egyértelműen közlik a tanulókkal a szorzók alkalmazásának tantárgyi szabályait.
- Az alkalmazott szorzók és általános szabályaik:
  0,8: kisebb anyagból felelet, kis röpdolgozat, szorgalmi feladat, kiselőadás, projektmunka, gyűjtőmunka, órai munka, memoriter, stb.
  1: egész osztályos röpdolgozat, egy vagy több óra anyagából szóbeli felelet
  1,5: témazáró dolgozat, nagydolgozat
  2: duplaórás témazáró, emelt szintű és tagozatos duplaórás témazáró, próba érettségi, értekező dolgozat
- Az elektronikus napló meghatározza a tanulók érdemjegyeinek súlyozott átlagát, amely iránymutató a félévi és év végi osztályzatok megállapításához. Ettől az átlagtól a szaktanárok nyomós szakmai indokok alapján kivételesen eltérhetnek. Ebben az esetben az indokokat az érintett tanulókkal és szülőkkel is el kell fogadtatniuk.

Az egyes tantárgyak jellegének megfelelően írásbeli házi feladat adható, melynek mennyisége figyelembe veszi a tanulók arányos terhelését.

A különböző tantárgyakban a tanárok a tanulók munkáját írásban is ellenőrzik. Magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelvek matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz tantárgyakból tanévenként a heti óraszámnak megfelelő számú témazáró dolgozatot íratnak. Az időbeli elosztásnak arányosnak kell lennie.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a tanárok többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A heti egy órás tantárgyakból tanévenként legalább egy, a heti 2 órás vagy annál magasabb óraszámú tantárgyak esetében pedig félévente legalább egy szóbeli felelet meghallgatása indokolt.

A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Heti 1 órás tantárgyakból félévenként legalább kettő, a heti 2 órás tantárgyakból félévenként három, a heti 3 és annál több órás tantárgyakból legalább négy érdemjegy elérése szükséges a félévi illetve tanév végi osztályzathoz.

Az iskola éves munkatervében meghatározott időpontokban a tanév során két alkalommal, az 1. és a 3. negyedév végén a szaktanárok összegzik a tanulók addig nyújtott teljesítményét. A gyenge eredményt elérő vagy tanulmányaiban látványos visszaesést mutató tanulók szüleit írásban tájékoztatják szaktanári figyelmeztetés formájában

Minden tanévben félév végén és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményét ötfokozatú skálán, osztályzattal értékeljük. A félévi osztályzat a digtális naplóba, vagy tanulónként nyomtatott értékelő lapra, az év végi osztályzat a bizonyítványba, és a törzslapba kerül.

A tanév végi értékelés az egész tanév teljesítményét veszi figyelembe. A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelését, osztályzását elsősorban annak alapján végezzük, hogy tudása hogyan viszonyul a kerettantervekben illetve a helyi tantervekben előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük a tanuló képességét és pozitív vagy negatív változásokat is.

Azok a tanulók, akik egy adott tantárgyból kiemelkedően jól teljesítettek, a félévi és év végi értékeléskor szaktárgyi dicséretet kaphatnak. Az olyan kitűnő tanuló, akinek legalább három szaktárgyi dicsérete van az adott félévben, a nevelőtestület döntése alapján általános, nevelőtestületi dicséretben részesülhet.

2.10. A vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák megszervezésénél alkalmazni kell a 2011. évi CXC. törvény, a 2020. évi LXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról, a 20/2012. (VIII.31.) és a 229/2012. (VII: 28.) Kormányrendeletek, a vonatkozó további jogszabályok és az iskola vizsgaszabályzatának előírásait.

2.10.1. Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsga állami vizsga, amelyet országosan egységes vizsgakövetelmények szerint tartunk a - Magyar Közlönyben megjelenő - tanév rendjében szereplő időpontokban.

Az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően a tavaszi vizsgaidőszakban az iskola középszintű érettségi vizsgákat szervez. A vizsgákat a tantervünkben szereplő minden olyan tantárgyból szervezünk, amelyet a vizsgaszabályzat lehetővé tesz. Ezekből a tantárgyakból az emelt és középszintű felkészítést elsősorban tanórákon belül végezzük. A középszintű vizsgák szervezéséért az intézményvezető felelős. A vizsgán közreműködő szaktanárok és a jegyző az intézményvezetőtől kapott megbízás alapján látják el feladataikat.

A Kormányhivatal felkérésére gimnáziumunk őszi és emelt szintű érettségi vizsgákat is szervezhet. A vizsgák lebonyolításáért a Kormányhivatal megbízottja a felelős.

2.10.2. Az osztályozó, különbözeti és javító vizsgák

A szülők és a tanulók kérése alapján, de jogszabályi előírásoknak megfelelően osztályozó, különbözeti és javító vizsgákat szervezünk. A vizsgákra történő jelentkezés szabályait, a vizsgák tartalmának előírásait és a vizsgák lebonyolításának rendjét az iskola vizsgaszabályzata határozza meg.

2.11. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a tudása minden tantárgyból eléri a továbbhaladás feltételeit. Ezeket a feltételeket a tantárgyi kerettantervek határozzák meg, és a tanulónak minden tanult tantárgyából el kell érnie. A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók évközi tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 7-12. évfolyamon minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 7-12. tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot szerez, akkor a következő tanévet megelőző augusztus hónap végén javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgára július 10-ig írásban kell jelentkezni az intézményvezetőnél.

Ha a tanuló háromnál több tantárgyból kap a tanév végén elégtelen osztályzatot, akkor évfolyamot ismétel. A megismételt évfolyamban a tanuló osztályba sorolásáról az intézményvezető dönt.

A magasabb évfolyamba lépést a mulasztások is alapvetően befolyásolhatják. Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben együttesen meghaladja a 250 órát, és a nevelőtestület engedélyezi, hogy valamennyi tárgyból osztályozó vizsgát tegyen, s ha ezek a vizsgák sikeresek, akkor a tanuló felsőbb évfolyamba léphet.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, és a nevelőtestület engedélyezi, hogy az adott tantárgyból osztályozó vizsgát tegyen, s ha az sikeres, felsőbb évfolyamba léphet.

2.12. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

2.12.1. Rendes beiskolázási eljárás

A hat évfolyamos képzésben a felvétel a tanuló általános iskolai eredményei (5. év vége, 6. félév) és a vonatkozó rendeletek alapján megtartott felvételi eljárás szerint történik.

A négy évfolyamos képzésben a felvétel a tanuló általános iskolai eredményei (7. év vége, 8. félév) és az ide vonatkozó miniszteri rendelet alapján megtartott felvételi eljárás szerint történik.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban a felvétel a kiírt pályázatra történő pályázati anyag benyújtása alapján történik, a vonatkozó rendelet szerint meghatározott felvételi eljárás alapján.

A felvételi vizsga tárgyait és módját, a felvételi pontszámítást a vonatkozó rendeletek alapján évente elkészített felvételi tájékoztatóban teszi közzé az intézményvezető.

2.12.2. Saját iskolán belüli átjárhatóság, csoportváltoztatás

Az iskolán belüli osztály, csoportváltoztatást a szülő által benyújtott írásos kérelem indíthatja meg, általában tanév végén. A kérelemről az intézményvezető dönt.

A választott tantárgy leadására, új tantárgy felvételére a 11. évfolyam eredményes befejezése után a meghatározott feltételek teljesítése esetén van lehetőség. A kérelmet az iskola megfelelő nyomtatványán írásban nyújthatja be a szülő legkésőbb a 12. évfolyam megkezdésekor a tanév 15. tanítási napjáig. A határidő elmulasztása jogvesztő.

2.12.3. Átvétel másik iskolából

Az eljárást a szülő által benyújtott írásos kérelem indíthatja meg. Az intézményvezető az átadó iskola pedagógiai programja, a tanuló által tanult tantárgyak, a tanuló teljesítménye alap-

ján, valamint az átvételt kérelmező által megjelölt osztály specializációs tantárgyának szaktanárával és az osztályfőnökkel közösen dönthet arról, hogy milyen feltételeket támaszt a tanulóval szemben. Nem támogatjuk annak a tanulónak az átvételét, a tanulócsoportra jellemző specializációnak megfelelő tantárgyból nem rendelkezik legalább jó osztályzattal és utolsó, lezárt tanévének tanulmányi átlaga elmarad a Kecskeméti Katona József Gimnázium tanulóinak előző évi átlagától. Az intézményvezető teljesen eltérő struktúrájú intézményből való átjelentkezés vagy a támasztott feltételek sikertelen teljesítése esetén a kérelmet elutasíthatja. Az átvételi döntésről az igazgató írásban értesíti a szülőt.

2.13. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése

A **magatartás értékelése**

Példás (5) minősítést kap az a tanuló:

- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb egy igazolatlan órája van,
- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén nincs fegyelmező büntetése, és nincs a naplóban szaktanári bejegyzése,
- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén a szaktanárai és az osztálytársai elismerik óra alatti és azon kívüli példás viselkedését,
- aki közösségi munkát vállal és azt becsülettel elvégzi,
- akinek az adott félév végén nincs elégtelen tantárgyi érdemjegye, szorgalom minősítése legalább jó.

Példás minősítést csak olyan tanuló kaphat, akinél a felsorolt valamennyi feltétel teljesül.

Jó (4) minősítést kap az a tanuló:

- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetése van, az iskolai házirend előírásait betartja,
- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb két igazolatlan órája van,
- aki közösségi megbízást önként nem vállal, csak felszólításra és alkalmanként végzi azt.

Változó (3) minősítést kap az a tanuló:

- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb öt igazolatlan órája van,
- aki nevelőivel és társaival tiszteletlen, órai és órán kívüli magatartása kifogásolható,
- aki a közös munkában egyik félévben sem vesz részt,
- akinek az értékelt félévben szorgalom minősítése hanyag,
- akinek intézményvezetői figyelmeztetése van
- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén osztályfőnöki intése van.

Rossz (2) minősítést kap az a tanuló:

- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén ötnél több igazolatlan órája van,
- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén intézményvezetői intése vagy tantestületi fegyelmi büntetése van,
- aki gátolja a közösség munkáját,
- aki nevelőjéhez, társaihoz durva, goromba, magatartása deviáns.

Fentiektől csak kivételes esetben lehet eltérni, akkor, ha a tanuló rendkívül pozitív változáson ment át; ezt az osztályozó konferenciának kell mérlegelnie. A jó, változó, rossz minősítésnél felsorolt szempontok közül bármelyik teljesülése egyedül is elegendő a minősítés megszerzéséhez.

A **szorgalom értékelése**

A szorgalom minősítése azt fejezi ki, hogy az elért tanulmányi eredmény mennyire van összhangban a tanuló képességeivel.

Példás (5) szorgalom minősítést kap az a tanuló:

- aki mindkét félévben képességei szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek,
- akinek az adott félévben erőteljes javulás mutatkozik tanulmányi munkájában, s az előző félévben legalább jó szorgalom minősítése volt,
- aki mindkét félévben aktívan részt vesz a tanórai és az önként vállalt tanórán kívüli munkában.

Jó (4) szorgalom minősítést kap az a tanuló:

- aki mindkét félévben képességei szerint dolgozik, esetenként azonban lazul a munkafegyelme,
- akinek a munkájában az előző félévhez képest kisebb visszaesés tapasztalható,
- aki mindkét félévben figyel az órákon, de az aktív munkában nem vesz részt rendszeresen.

Változó (3) szorgalom minősítést kap az a tanuló:

- aki a tanév során tanulmányi kötelezettségeinek rendszertelenül tesz eleget,
- akinek egész éves tevékenységére a figyelmetlenség a jellemző,
- aki az adott tanévben önálló munkavégzésre nem hajlandó, munkája ingadozó,
- akinek munkájában az értékelt félévben hanyagságból erős visszaesés mutatkozik,
- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb két elégtelen szaktárgyi minősítése van.

Hanyag (2) szorgalom minősítést kap az a tanuló:

- aki a tanév során munkájában megbízhatatlan, feladatait nem végzi el,
- aki osztálytársai tanulását rendszeresen zavarja, akadályozza
- akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén kettőnél több elégtelen szaktárgyi minősítése van,
- aki a felkínált szaktanári segítséget a tanév során nem veszi igénybe.

magatartás	szorgalom	csak különösen indokolt esetben fordulhat elő	nem fordulhat elő
példás	változó		X
példás	hanyag		X
változó	példás	X	
rossz	példás	X	

2.14. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az osztály vagy az egész tanulói közösség érdekében kiemelkedő munkát végez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Jutalom illeti azt a tanulót is, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat vagy kimagasló sportteljesítményt ér el vagy a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

Az iskolában tanév közben a következő elismerések, dicséretek adhatók:
szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, intézményvezetői dicséret.

Az értékelt évben, félévben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végző tanulók szaktárgyi teljesítményért, kiemelkedő közösségi munkáért szaktárgyi, illetve nevelőtestületi dicséretben részesíthetők. A dicséretet a félév, illetve tanév végén a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. Hosszabb időszak kiemelkedő teljesítményéért a tanulóknak egyéni, illetve közösségi jutalmat lehet odaítélni.

A tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetik át a diákok a következő jutalmakat.

- *A KJG Kiváló Tanulója cím és oklevél, valamint Aranykoszorús KJG - jelvény*

A cím és a jelvény együttes odaítélése a Katona József Gimnázium tanulói számára az elérhető legmagasabb kitüntetés. Ez a kitüntetés kiemelkedő tanulmányi munkáért (a 9-12. évfolyamokon minden tanév végén, majd az érettségi vizsgán is kitűnő tanulmányi eredmény) és példamutató magatartásért a 12. évfolyam befejezése után adható.

- *Aranykoszorús KJG - jelvény és oklevél*

  Kiemelkedő közösségi tevékenységért és jó tanulmányi munkáért (a 9-12. évfolyamokon minden tanév végén és az érettségin legalább 4,5-es tanulmányi átlag) a 12. évfolyam befejezése után adható.

- *Tantárgyi legjobbak*

  A szakmai munkaközösségek, illetve – ha nincs munkaközösség – a szaktanárok rangsorolják a tanulókat a tanév végén a versenyeredmények alapján, a tantárgyi rangsorokban 1-3. helyezett diákokat könyvutalvánnyal jutalmazzuk.

- *További kitüntetések*

  A kiemelkedő tanulmányi, művészeti, sport vagy közösségi tevékenységért további kitűntetéseket, díjakat adhat az intézmény vezetője. A tanév röplabda sportágban legjobban teljesítő tanulója a Dunszt Ferenc-díjra, a több tudományterületen és/vagy művészeti ágban egyszerre kiemelkedően teljesítő diákunk a Vajai László-díjra, míg a fizika tantárgy legjobbja a Szakács Jenő-díjra jogosult. Valamennyi elismerést öregdiákok alapították, pénzjutalommal is járnak.

A tanévzáró ünnepélyen vagy tanév közben ünnepélyes keretek között kihirdetett jutalmak

- *közösségi jutalom*

  Ide tartozik a legmagasabb osztályátlagot elérő közösség elismerése tanulmányi jutalomnappal, melyet tanári vezetéssel a csoport közös program(ok)ra használhat fel.

- *pénzjutalom, ösztöndíj*

  Az iskola alapítványa adományozhatja, a kuratórium által meghatározott feltételekkel.

2.15. Fegyelmező intézkedések, fegyelmi büntetések

Azt a tanulót, aki kötelességeit megszegi (pl. igazolatlan mulasztással, házirend megsértésével stb.), fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

Fegyelmező intézkedések

- Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés, szaktanári írásbeli figyelmeztetés, osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés

Azokban az esetekben adjuk, ha a tanuló vét a házirend ellen, zavarja az oktató, nevelő munkát, de vétsége nem szándékos, vagy nem súlyos.

- Osztályfőnöki írásbeli intés

Azokban az esetekben adjuk, ha a tanuló szándékos, gyakori fegyelmezetlensége káros hatással van az osztályközösségre, vagy súlyos fegyelmi vétséget követ el (pl. verekedés, szándékos rongálás).

- Intézményvezetői írásbeli figyelmeztetés

Azokban az esetekben adjuk, ha a tanuló az osztályfőnöki intés ellenére további, a házirendet sértő magatartást tanúsít, vagy fegyelemsértése súlyos, az egész iskola életére, közösségére káros hatású.

- Intézményvezetői írásbeli intés

Azokban az esetekben adjuk, ha a tanuló az intézményvezetői figyelmeztetés ellenére további fegyelemsértést követ el, vagy fegyelemsértése indokolja a legszigorúbb fegyelmező intézkedés alkalmazását.

A fegyelmező intézkedéseket a tanuló ellenőrzőjébe és az osztálynaplóba be kell írni. A tanulóra mért többletmunkával büntetni, illetve testi fenyítést alkalmazni nem szabad.

Fegyelmi büntetések

Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

A fegyelmi büntetés fokozatai

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba,
- eltiltás a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

A fegyelmi intézkedést kezdeményezheti a nevelő, szülő, tanulóközösség, intézményen kívül álló szervezet.

A fegyelmi bizottság tagjai az iskolavezetés képviselője, az osztályfőnök, a tanulót tanító két szaktanár és egy olyan tanár, aki nem tanítja a tanulót. A fegyelmi bizottság ülésén részt vehet a tanulót tanító valamennyi szaktanár, a szülő, a tanuló jogi képviselője, a szülői szervezet képviselője, a diákönkormányzat képviselője. A nevelőtestület döntéséről a szülőt és jogi képviselőjét, illetve a tanulót hivatalosan értesíteni kell, egyúttal közölni kell vele a fellebbezési lehetőséget, illetve azt is, hogy mikor válik hatályossá a jogerős határozat.

2.16. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban az oktató, nevelő munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket, (tankönyv, munkafüzet, térkép) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, és a rendelhető könyvek listáján szerepelnek. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb felszerelésre is szükség van (pl. testnevelés, rajz).

A tankönyveket az iskola rendeli meg a tankönyvfelelős közreműködésével. A tankönyvek, taneszközök meglétéről a szülőknek kell gondoskodnia.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges tanulói taneszközöket a tanárok szakmai munkaközösségei (ahol nincs munkaközösség, ott a szaktanárok) az iskola helyi tanterve és a vonatkozó jogszabályok alapján jelölik ki. A taneszközök kiválasztásánál a vonatkozó jogszabályok betartása mellett a következő szempontok érvényesülnek:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközt csak az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

2.17. A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (2024/25-ös tanévtől)

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (a továbbiakban: NEP) keretében az intézmény 7-11. évfolyamos tanulói, nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon vesznek részt, mely a Kecskeméti Tankerületi Központ szervezésében valósul meg. A NEP célja a 7-11. évfolyamos, köznevelésben tanuló magyar fiatalok körében a nemzeti identitás erősítése, a nemzeti és a történelmi emlékhelyeken megvalósítandó élményszerű programokon keresztül.

3. AZ ISKOLA KÉPZÉSI FORMÁI

3.1. Hatosztályos gimnázium – belépés a hatodik évfolyam után

A képzést 1992-ben vezette be az iskola.

A hatosztályos képzésben az alábbi képzéseket szervezzük.

Humán osztály

Ebbe az osztályba a humán érdeklődésű, magyar nyelv és irodalom, történelem, és idegen nyelv tantárgyakban tehetséges tanulók kerülnek.

Reál osztály

Ebbe az osztályba a reálérdeklődésű, matematika, és természetismeret tantárgyakban tehetséges tanulók kerülnek.

A képzések közös jellemzői, hogy az osztályok csoportbontásban tanulják a matematikát, az idegen nyelveket és az informatikát. Amennyiben lehetőség van rá - és módszertanilag is indokolt -, további tantárgyakat is csoportbontásban tanítunk.

A képzés három pedagógiai szakaszból áll.

- Első szakasz (7-8. évfolyam) az előkészítő, ráhangoló szakasz melyben a kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulási módszerek megismerése, a tantárgyi érdeklődés felkeltése, fokozása, a tehetségeknek megfelelő irányú alaposabb képzés kialakítása, az iskolához, közösséghez tartozás érzésének kialakítása folyik.
- Második szakasz (9-10. évfolyam), az alapműveltség elsajátításának szakasza. Itt az intenzív tanulás kialakítása, a tantárgyi irányultság, a helyes önismeret, önértékelés kialakítása, tehetségfejlesztés, a továbbtanulási döntés előkészítése a fő feladat. A 10 évfolyamon alapvizsgát szervezünk.
- Harmadik szakasz (11-12. évfolyam), a specializáció szakasza. Ebben intenzív tehetségfejlesztés folyik, és megtörténik a felkészülés a kétszintű érettségi vizsgára és a továbbtanulásra.

3.2. Négyosztályos gimnázium – belépés a nyolcadik évfolyam után

A négyosztályos képzésben az alábbi képzéseket szervezzük:

Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés (1988 óta)

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveit a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet határozza meg, iskolánkban e rendelet szerint folytatjuk a két tanítási nyelvű képzést.

A képzés célnyelvi előkészítést nem igényel, mert a beiskolázásnál felvételi követelmény az alapfokú angol nyelvtudás. Az osztályban tanító pedagógusok között legalább egy olyan tanárt alkalmazunk, akinek a célnyelv az anyanyelve (lektor). Célnyelven tanítjuk a célnyelvi civilizáció tantárgyat. Ezen felül célnyelven tanítunk minden évfolyamon legalább három tantárgyat a matematika, történelem, kémia és a biológia tantárgyak közül.

A célnyelven tanítandó tantárgyak tantervei, követelményei azonosak az adott tantárgyak magyar nyelvű kerettanterveivel.

A két tanítási nyelvű középiskolában legalább két évig célnyelven kell tanítani azokat a tantárgyakat, amelyekből célnyelven lehet érettségi vizsgát tenni.

Követelmény, hogy a 10. évfolyam végére a tanulók legalább ötven százaléka célnyelvből a KER szerinti B2 szintet érje el, míg a 12. évfolyamon a tanulók legalább kilencven százaléka a KER szerinti B2 szintet érje el. A tanulmányaik befejezésekor legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv magas szintű használatára az információszerzésben és a kommunikációban.

Magyar-német két tanítási nyelvű képzés (Felmenő rendszerben kivezetésre kerül, az utolsó érettségiző csoport 2025/2026-os tanévben tesz érettségi vizsgát.)

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveit a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet határozza meg, iskolánkban e rendelet szerint folytatjuk a két tanítási nyelvű képzést.

A képzés célnyelvi előkészítést nem igényel, mert a beiskolázásnál felvételi követelmény az alapfokú német nyelvtudás. Az osztályban tanító pedagógusok között legalább egy olyan tanárt alkalmazunk, akinek a célnyelv az anyanyelve (lektor). Célnyelven tanítjuk a célnyelvi civilizáció tantárgyat. Ezen felül célnyelven tanítunk minden évfolyamon legalább kettő tantárgyat a matematika, történelem és földrajz tantárgyak közül.

A célnyelven tanítandó tantárgyak tantervei, követelményei azonosak az adott tantárgyak magyar nyelvű kerettanterveivel.

A két tanítási nyelvű középiskolában legalább két évig célnyelven kell tanítani azokat a tantárgyakat, amelyekből célnyelven lehet érettségi vizsgát tenni.

Követelmény, hogy a 10. évfolyam végére a tanulók legalább ötven százaléka célnyelvből a KER szerinti B2 szintet érje el, míg a 12. évfolyamon a tanulók legalább kilencven százaléka a KER szerinti B2 szintet érje el. A tanulmányaik befejezésekor legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv magas szintű használatára az információszerzésben és a kommunikációban.

Biológia, kémia tagozat (Emelt szintű biológia és emelt óraszámú kémia képzés, 1988 óta)

A tanulóknak a biológia és a kémia tantárgyakat emelt óraszámban tanítjuk.

A tagozat célja egyrészt az, hogy a tanuló a kémiai anyagok tulajdonságainak és átalakulásainak közvetlen tanulmányozása alapján szerezzen továbbfejleszthető kémiai műveltséget. Másrészt a biológia tantárgy tanítása során felvértezzük tanítványainkat olyan tudással, hogy képessé váljanak az élő természet törvényeinek alkalmazására, felismerjék a biológia és a többi természettudomány közötti kapcsolatot. Alakuljon ki a tanulók helyes természetszemlélete: győződjenek meg a természet és környezetvédelem fontosságáról, később abban aktívan vegyenek részt. A képzés előkészít a szakirányú továbbtanulásra.

Matematika, fizika tagozat (Emelt szintű matematika és emelt óraszámú fizika képzés 2014-óta)

A matematikát és a fizikát emelt óraszámban tanítjuk.

A képzés célja, hogy a matematikában, fizikában kiemelkedően tehetséges gyermekek tantárgyi fejlődését biztosítsa. Fejlődjön problémamegoldó készségük, természettudományos gondolkodásuk, műszaki érzékük, amivel eredményesen készülhetnek fel a szakirányú továbbtanulásra.

Általános tantervű képzés (Felmenő rendszerben vezetjük be, az első csoport a 2025/2026-os tanévben kezdi a gimnáziumot.)

A képzés célja, hogy azok a diákok, akik az általános iskolai tanulmányaik végére még nem rendelkeznek határozott specializációs elképzelésekkel, az általános gimnáziumi kerettantervi tananyagra építetten folytathassák gimnáziumi tanulmányaikat. Tanulóink a 11. és 12. évfolyamon választott fakultációs órákkal kapnak lehetőséget legalább két tárgyból az emelt szintű érettségire történő eredményes felkészülésre.

A képzések közös vonása, hogy csoportbontásban tanítjuk a matematikát, az idegen nyelveket, az informatikát, és a képzések egyedi jellegéből adódóan, illetve az osztályok szervezésétől függően további tantárgyakat is.

A képzések három pedagógiai szakaszból állnak.

- Első szakasz (9. évfolyam) a beilleszkedés szakasza. Itt a tanulási módszerek megismerése, a tantárgyi érdeklődés felkeltése, fokozása, a kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetségeknek megfelelő irányú alaposabb képzés kialakítása, az iskolához, közösséghez tartozás érzésének kialakítása a legfontosabb cél.
- Második szakasz (10. évfolyam), az alapműveltség elsajátításának szakasza. Ebben az intenzív tanulás kialakítása, a tantárgyi irányultság, a helyes önismeret, önértékelés kialakítása, a továbbtanulási döntés előkészítése, a kulcskompetenciák megerősítése kap hangsúlyt. A 10 évfolyamon alapvizsgát szervezünk.
- Harmadik szakasz (11-12. évfolyam), a specializáció szakasza. Ekkor intenzív tehetségfejlesztés, felkészülés a kétszintű érettségi vizsgára és a továbbtanulásra a cél.

3.3. Az Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP)

Öt évfolyamos képzés, melyben egy előkészítő, gazdagító év után négy év általános tantervű, kerettantervre épülő gimnáziumi képzés folyik. Iskolánk alapító intézményként 2001 óta vesz részt a programban.

A program pedagógiai elveit meghatározó elemek

- A program hátrányos helyzetű, illetve a szociálisan, vagy családi szempontból rászorulónak tekinthető, tehetséges tanulók képességeinek minél sokoldalúbb és eredményesebb kibontakoztatása céljából jött létre. A program egyszerre képviseli a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást. Az AJTP-ben a középiskolák, illetve kollégiumok közösen kialakított programmal vesznek részt.
- Az AJTP-ben részt vevő intézményegységek (a gimnázium és a kollégium) folyamatosan együttműködnek, megállapodnak a hátránykompenzáció és tehetséggondozás, az AJTP foglalkozási egységek megoszlása, a program előírásainak, követelményeinek megvalósítása érdekében. A zökkenőmentes együttműködés érdekében a gimnáziumban programfelelőst, a kollégiumban programgazdát neveznek ki, és rendszeres szakmai konzultációkat tartanak.
- A programban az iskolák meghatározó szerepe abban van, hogy a tanulók számára biztosítják az előrejutást a tehetségük, szorgalmuk, motivációjuk, érdeklődésük alapján, függetlenül családjuk anyagi helyzetétől, szüleik foglalkozásától, lakhelyüktől.
- A programban kulcsszerepük van a kiemelkedő képzést nyújtó középiskolák mellett a kollégiumoknak is, hiszen a kis településeken vagy kedvezőtlen körülmények között élő, tehetséges tanulóknak a kollégiumok által megszervezett programokon, foglalkozásokon keresztül vezet az út a versenyképes tudás megszerzéséhez.
- A program pedagógiai rendszerének kidolgozása az európai tehetséggondozás tapasztalatait, valamint a hazai tehetséggondozás évszázados hagyományait alapul véve a tehetségek felkutatását és a tehetségsegítést vette figyelembe, abból kiindulva, hogy mindenki tehetséges valamiben.
- A programba jelentkező rászoruló, hátrányos helyzetű tanulók képességei, kreativitása, motiváltsága, érdeklődése más-más formában nyilvánulnak meg, amelyeket az intézmények (középiskola és kollégium) nevelő-oktató munkájukkal, fejlesztőtevékenységükkel, kompetenciafejlesztéssel, különbözően szervezett munkaformákkal, intézményi és kollégiumi kötelező és szabadon választott programokkal figyelembe veszik. A tanulókat úgy

fejlesztik, hogy megfeleljenek a követelményeknek, továbbtanulás esetén az értelmiségi lét kihívásainak.

A Program pedagógiai elvei között szereplő elem, hogy olyanná neveljék a tanulókat, akik nyitottak az európai és nemzeti értékekre, egészséges énképpel, szociális kompetenciával rendelkeznek, képesek hatékony önmenedzselésre, kialakult bennük az igény, a hajlandóság, a készség az élethossziglan tartó tanulásra.

A program 9. AJTP/előkészítő évfolyamra elkészített kerettanterve a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését alapvető feladatnak tartja. A további évfolyamokon a kerettantervet alkalmazzuk, azzal a kiegészítéssel, amit az AJTP kerettantervi rendelet előír a magasabb évfolyamokra.

A kerettantervek funkciója alapján a program kerettanterve teremti meg a koherenciát a Nemzeti alaptanterv az alapfokú nevelés-oktatás fejlesztő szakasza kerettanterve és a program helyi tanterve között.

A kerettanterv a következőkre helyezi a hangsúlyt:

- Építse be a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kompetenciákat.
- Érvényesítse a tartalomban a komplexitást, a problémaközpontú szemléletet.
- Az AJTP foglalkozási egység nyújtson segítséget a tudás és kulturális különbségek leküzdéséhez a tanulásmódszertan, kommunikáció programján keresztül, a tanulók tanulásról, a tanulásszervezésről alkotott véleménye változzon.
- Kiemelt fejlesztési feladatként az AJTP foglalkozási egység önismeret tanterve szolgálja a tanulók személyiségfejlesztését, valamint a tehetség valamennyi tényezőjének fejlesztésére sor kerüljön.

A kerettantervek a tartalom és tevékenységek megjelölésén túl tartalmazzák azokat a tudás- és képesség területeket, melyekkel a tanulók az alapfokú nevelés-oktatás fejlesztő szakaszában megszerzett ismeretek birtokában képesek lesznek a problémákat felismerni, megoldani. Az elkészített kerettantervek, a témák tevékenységek, tudás- és képesség területeken túl megjelölik azokat a kapcsolatokat, melyek az egyes tantárgyak között, illetve a különböző kollégiumi programok, tevékenységek között vannak a programban. A kerettantervben található tartalmak, módszerek, tanulásszervezési eljárások (tevékenységek) nagy hangsúlyt helyeznek a tehetséggondozásra, a tehetségfejlesztésre, a tanulók képességeinek sokoldalú és differenciált fejlesztésére. A kerettantervek a tevékenységfejlesztés közül a mélységben történő (tudás alkalmazása, kompe-

tenciák kialakítása), tartalomban (tanulóknak szerkesztett tananyag), tempóban történő (a tanulók eltérő tanulási tempójának figyelembe vétele), feldolgozási képességben (kreativitás, kritikus gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás) történő gazdagítást részesítik előnyben.

A kerettantervek célja, hogy az öt éves képzés során a programban részt vevő tanulók felkészültek legyenek a felsőoktatási intézményben történő továbbtanulásra, angol (vagy más idegen nyelvből) komplex nyelvismeretük (illetve vizsgájuk) legyen, informatikai tanulmányaik eredményeképpen szerezzék meg az ICDL bizonyítványt, valamint a program végére a tanulók rendelkezzenek gépjármű-vezetői engedéllyel.

Helyet kapnak a kerettantervben a Nemzeti alaptantervben szereplő kerettantervi fejlesztési feladatok. Így az AJTP foglalkozási egység önismeret tantárgya az önismeret fejlesztését, a reális énkép kialakítását, a pályaválasztást előkészítő pályaorientációt, karriertervezést segíti, a tanulásmódszertan/kommunikáció tantárgy a tanulástechnikák fejlesztésén túl a retorikai gyakorlatok és kreatív írás stb. segítségével a tanulók a saját tanulásukat tudatosítják, képességeiket fejlesztik.

A programban résztvevő középiskolák vállalták a rászoruló és hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozását, melynek lehetőségéről a tanulók számára meghirdetett hivatalos tanulói pályázatból értesül a szülő és a tanuló.

Az öt éves – a 9. AJTP/előkészítő évfolyammal kezdődő és a 12. évfolyammal befejeződő – képzésben a tanulók külön osztályt képeznek, de 9-10. évfolyamon a második idegen nyelv órákon, míg a 11-12. évfolyamon – az érdeklődésnek vagy a pályaválasztásnak megfelelően – a fakultációs csoportokban más képzési formában részt vevő tanulókkal tanulnak együtt.

A program ideje alatt a tanulók számára a kollégiumi jogviszony létesítése kötelező. A kerettantervi ajánlás alapján elkészített 9. AJTP évfolyam helyi tanterve, a 9-12. évfolyamokon az adott középiskola pedagógiai programjában tervezett helyi tanterv, a kollégiumi tevékenység- és foglalkozási rendszeréből megalkotott helyi kollégiumi program kiegészülve az AJTP foglalkozási egységgel egységes pedagógiai rendszert kell, hogy alkosson, ami azt is jelenti, hogy a foglalkozások, tevékenységek helye, időkerete intézménypáronként változhat.

A középiskola helyi tantervének kialakításánál az öt év alatt figyelemmel kell lenni a fokozatosság elvére, valamint a tehetségígéretek, tehetségesek igényeire.

4. HELYI TANTERV

4.1. A helyi tanterv legfontosabb jellemzői

A helyi tantervünk az 51/2012., a 110/2012. (VI. 4.) és az 5/2020. (I. 31.) rendeletek alapján készült. A szaktárgyi munkaközösségek elkészítették a tanévenkénti továbbhaladási feltételeket, valamint tantárgyanként és képzésenként meghatározták a 10% szabadon tervezhető órakeret tartalmát. Egyebekben nem változtattunk a rendeletben foglaltakon.

A 9. évfolyamon a dráma és színház tantárgyat tanítjuk.

A művészetek tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma és színház, a 12. évfolyamon 1 óra ének-zene, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.
A mindennapos testnevelés heti 5 óráját napi bontásban helyezzük el az osztályok órarendjében, 2 órát a versenyengedéllyel rendelkezők egyesületi sportolással válthatnak ki.

A választott kerettanterv megnevezése

Felmenő rendszerben (NAT 2012) megszűnő képzések:

• Hat évfolyamos gimnáziumi képzés:
Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára
• AJTP:
Kerettanterv az AJTP előkészítő évfolyama számára
Kerettanterv az AJTP 9-12. évfolyam önismeret és tanulásmódszertan/kommunikáció tantárgyak oktatásához
Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
• Négy évfolyamos képzések:
Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

2020-tól felmenő rendszerben (NAT 2020) folyó képzések:

• Hat évfolyamos gimnáziumi képzés:
Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára
• AJTP:
Kerettanterv az AJTP előkészítő évfolyama számára
Kerettanterv az AJTP 9-12. évfolyam önismeret és tanulásmódszertan/kommunikáció tantárgyak oktatásához
Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
• Négy évfolyamos képzések:
Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

4.2 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A képzéseinkhez illeszkedő választott kerettantervek alapján valósítjuk meg a Nat alapelveit, melyek az érettségi követelményekkel együtt határozzák meg iskolánkban a fejlesztési követelményeket és a tudás mélységét.

A középfokú nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása úgy, hogy már megjelennek benne a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák is. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagának átadásán keresztül végezzük.

Ennek folyamán

• az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását változatos módszerek alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,

• az együttműködés értékének tudatosításával (családban, társas kapcsolatokban, barátságban, kortárs csoportban) az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését kívánjuk elérni,

• a kreativitás fejlesztését kiemelten fontosnak tartjuk, ehhez segítséget nyújthat az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, lehetőség szerint személyre szabott, fejlesztő értékelésük,

• helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával erősíteni kívánjuk a személyiség erkölcsi értékrendjének értelmi és érzelmi megalapozását,

• segítünk elérni a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot és alapvető képességek kialakítását készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

4.3. Idegen nyelvek

Első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet választhatnak a gimnáziumunkba bekerülő tanulók, azzal összhangban, hogy melyik nyelvet tanulták már az általános iskolában is. A 7. és 8. évfolyamon és az Arany János Program 9. AJTP évfolyamán minden diák csak a választott első idegen nyelvet tanulja.

A 9-12. évfolyamon minden tanuló kötelezően két idegen nyelvet tanul.

A választható második idegen nyelvek: angol, német, olasz, francia, és spanyol. A második idegen nyelv oktatását évfolyam szinten szervezzük, és az adott nyelv oktatását csak elegendő számú jelentkező esetén indítjuk be.

4.4. A kötelező és szabadon választott tantárgyak

Az egyes képzések óraterveiben a 10. évfolyamig a szabadon tervezhető órákat is beépítettük. Az adott képzések sajátosságait, céljait (például az emelt szintű képzéseket) ugyanis csak akkor tudjuk megvalósítani, ha az óratervben az alap óraszámnál magasabb óraszámban tanítjuk az egyes tantárgyakat. Ezt az iskolába történő beiratkozáskor a szülők és a diákok elfogadják.

A 11. és 12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére a tanulók számára képzésenként meghatároztuk a választandó órák heti számát, ezek a képzésekhez tartozó órahálókból kiolvashatók.

4.5. Osztályfőnöki órák, közösségi nevelés

Az osztályfőnöki órák tantervébe az életkori sajátosságok figyelembe vételével beépítjük az egészségügyi, szexuális, drogprevenciós és az alapvető közlekedési ismeretek oktatását. Ezeken az órákon sajátítják el a tanulók az alapvető pénzügyi ismereteket is. A pályaválasztás előkészítése is a közösségi nevelés órák feladata. A témakörök feldolgozásához témahetek alkalmával, vagy esetenként szervezett formában meghívott előadókat, szakembereket is felkérhetünk.

A közösségi nevelés tantárgy egyik speciális feladata a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító készségek kialakítása, a hátrányos helyzetű vagy kisebbségi közösségbe tartozók beilleszkedését segítő ismeretek kialakítása, a családi életre nevelés, az erkölcsi nevelés, az udvarias viselkedésre nevelés, a hazafiságra nevelés, a hagyományok tiszteletére nevelés.

Ez utóbbihoz kapcsolódik névadónk, Katona József emlékének ápolása. Ezt szolgálják az évenkénti iskolai megemlékezések, a városi szintű Katona Józsefhez kapcsolódó rendezvények megszervezése, valamint az ezeken való aktív részvétel.

Minden tanévben iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6-án, október 23-án, március 15-én, a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján (febr.25.), a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapján (ápr.16.), a Nemzeti Összetartozás Napján (jún.4), Katona József születésnapján (nov.11), karácsonykor, illetve a szalagavató és a ballagás alkalmából. Ezeken a rendezvényeken minden osztály, a gimnáziumi évei alatt legalább három alkalommal részt vesz szervezőként, rendezőként, vagy szerepel az iskola közössége előtt.

4.6. Az egyes képzési formák óratervei

Az alábbi táblázat mutatja, hogy tanévenként az egyes osztályokban mikor kerül bevezetése az új tanterv.

A 2020. évi módosított (ÚJ) NAT bevezetése
az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet 4.§ alapján

osztály jelzés	2020-2021 tanév	2021-2022 tanév	2022-2023 tanév
7. A	ÚJ	ÚJ	ÚJ
7. B	ÚJ	ÚJ	ÚJ
8. A	régi	ÚJ	ÚJ
8. B	régi	ÚJ	ÚJ
9. AJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ
9. A	régi	régi	ÚJ
9. B	régi	régi	ÚJ
9. C	ÚJ	ÚJ	ÚJ
9. D	ÚJ	ÚJ	ÚJ
9. E	nincs	ÚJ	ÚJ
10. A	régi	régi	régi
10. B	régi	régi	régi
10. C	régi	ÚJ	ÚJ
10. D	régi	ÚJ	ÚJ
10. E	régi	nincs	ÚJ
11. A	régi	régi	régi
11. B	régi	régi	régi
11. C	régi	régi	ÚJ
11. D	régi	régi	ÚJ
11. E	régi	régi	nincs
12. A	régi	régi	régi
12. B	régi	régi	régi
12. C	régi	régi	régi
12. D	régi	régi	régi
12. E	régi	régi	régi

Az alábbi táblázatban bemutatjuk, hogyan rendeljük hozzá az egyes tantárgyakat a NAT 2020 által kijelölt műveltségi területekhez.

Műveltségi terület	**Tantárgy elnevezése**
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv, irodalom
Idegen nyelv	angol nyelv, német nyelv, olasz nyelv, spanyol nyelv, francia nyelv
Matematika	matematika
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem, állampolgári ismeretek
Etika, hit- és erkölcstan	etika, hit- és erkölcstan
Természettudomány és földrajz	földrajz, természettudomány, kémia, biológia, fizika
Művészetek	ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret
Technológia	digitális kultúra, technika és tervezés
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés

Hat évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben megszűnő óraterv)

Humán osztály (jele A)

Tantárgyak	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám					
Magyar nyelv	2	2	2	1	1	1
Magyar irodalom	2	2	3	3	3	3
I. idegen nyelv	4	4	4	4	3	3
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	3	4
Erkölcstan*	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	1	2		2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	2	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Dráma			1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Informatika	1	1	1	2		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

*Erkölcstan helyett hittan választható.

Hat évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben megszűnő óraterv)

Reál osztály (jele B)

Tantárgyak	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám					
Magyar nyelv	2	2	1	1	1	1
Magyar irodalom	2	2	3	3	3	3
I. idegen nyelv	4	4	4	4	3	3
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	4
Erkölcstan*	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	2		2	2	2
Fizika	2	1	3	3	2	
Kémia	1	2	3	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Dráma			1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Informatika	1	1	1	2		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

*Erkölcstan helyett hittan választható.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben megszűnő óraterv)

Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés (jele C)

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
Angol nyelv	6	6	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció	1	1	2	2
Matematika	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben megszűnő óraterv)

Magyar-német két tanítási nyelvű képzés (jele C)

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
Német nyelv	6	6	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció	1	1	2	2
Matematika	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben megszűnő óraterv)

Biológia, kémia tagozat (jele D)

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan	3	4	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	3	4		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben megszűnő óraterv)

Matematika, fizika tagozat (jele D)

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	6	6	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	3	3	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Öt évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben megszűnő óraterv)

Arany János Tehetséggondozó Program (jele az előkészítő évben AJ, a 9-12. évfolyamon E)

Tantárgyak	**9. előkészítő**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám				
Magyar nyelv	3	1	1	1	1
Magyar irodalom	2	3	3	3	3
I. idegen nyelv	6	4	4	3	3
II. idegen nyelv		3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (Komplex humán)	1	2	3	3	4
Etika				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika (Term. tud.)	1	2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene)		1	1		1
Vizuális kultúra		1	1	1	
Dráma és tánc		1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Informatika	3	1	1		
Tanulásmódszertan és komm.	2	2	2	2	2
Önismeret*	2	2*	2*	2*	2*
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

* Az önismeret foglalkozásokat a 9-12. évfolyamokon heti 2 órában a kollégiumi programon belül délutáni foglalkozásként szervezzük, így ez a tanulók gimnáziumi kötelező heti óraszámába nem számít bele.

Hat évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben bevezetendő óraterv)

Humán osztály (jele A)

Tantárgyak	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám					
Magyar nyelv	2	2	1	1	1	1
Irodalom	3	3	2	3	3	3
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		1				1
Etika vagy hit és erkölcstan	1	1				
Biológia	2	1	3	2		
Fizika	1	2	2	3		
Kémia	1	2	1	2		
Földrajz	2	1	2	1		
Természettudomány					2	
Ének-zene	1	1	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Mozgóképkult. és médiaismeret						1
Technika és tervezés	1					
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Emelt szintű, fakultációs órakeret					7	7
Rendelkezésre álló órakeret	32	32	34	34	34	34

A 7. és 8. évfolyamon emelt szinten tanítjuk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, összesen heti 5 órában.

Erkölcstan vagy hittan a tanulók választása alapján.

A művészetek tantárgy a 11. évfolyamon vizuális kultúra.

Természettudomány lehet komplex tantárgy, vagy komplex szemléletű természettudományos tárgy.

A 11. évfolyamon azoknak a tanulóknak kötelező ezt tanulni heti 2 órában, akik nem tanulnak fakultáción természettudományos tantárgyat. Így az ő emelt szintű, fakultációs órakeretük 7 óráról 5 órára csökken.

A 11. és 12. évfolyamos tanulóknak az emelt szintű, fakultációs órakeretből tanévenként legalább 4 órát kell választani.

Hat évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben bevezetendő óraterv)

Reál osztály (jele B)

Tantárgyak	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám					
Magyar nyelv	2	2	1	1	1	1
Irodalom	2	2	2	3	3	3
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	5	5	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		1				1
Etika vagy hit és erkölcstan	1	1				
Biológia	2	1	3	2		
Fizika	1	2	2	3		
Kémia	1	2	1	2		
Földrajz	2	1	2	1		
Természettudomány					2	
Ének-zene	1	1	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Mozgóképkult. és médiaismeret						1
Technika és tervezés	1					
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1
Emelt szintű, fakultációs órakeret					7	7
Rendelkezésre álló órakeret	32	32	34	34	34	34

A 7. és 8. évfolyamon emelt szinten tanítjuk a matematika tantárgyat, összesen heti 5 órában.

Erkölcstan vagy hittan a tanulók választása alapján.

A művészetek tantárgy a 11. évfolyamon vizuális kultúra.

Természettudomány lehet komplex tantárgy, vagy komplex szemléletű természettudományos tárgy.

A 11. évfolyamon azoknak a tanulóknak kötelező ezt tanulni heti 2 órában, akik nem tanulnak fakultáción természettudományos tantárgyat. Így az ő emelt szintű, fakultációs órakeretük 7 óráról 5 órára csökken.

A 11. és 12. évfolyamos tanulóknak az emelt szintű, fakultációs órakeretből tanévenként legalább 4 órát kell választani.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben bevezetendő óraterv)

Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés (jele C)

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2	3	3	3
Angol nyelv	6	6	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció	1	1	2	2
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Emelt szintű, fakultációs órakeret			6	4
Rendelkezésre álló órakeret	36	36	36	34

A művészetek tantárgy a 11. évfolyamon vizuális kultúra.

Természettudomány lehet komplex tantárgy, vagy komplex szemléletű természettudományos tárgy.

A 11. évfolyamon azoknak a tanulóknak kötelező ezt tanulni heti 2 órában, akik nem tanulnak fakultáción természettudományos tantárgyat. Így az ő emelt szintű, fakultációs órakeretük 6 óráról 4 órára csökken.

Az emelt szintű, fakultációs órakeretből a 11. és 12. évfolyamos tanulóknak tanévenként legalább egy tantárgyat kötelező választani.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben bevezetendő óraterv, de a 2025/2026-os tanévben megszűnő képzés)

Magyar-német két tanítási nyelvű képzés (jele C)

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2	3	3	3
Német nyelv	6	6	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció	1	1	2	2
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Emelt szintű, fakultációs órakeret			6	4
Rendelkezésre álló órakeret	36	36	36	34

A művészetek tantárgy a 11. évfolyamon vizuális kultúra.

Természettudomány lehet komplex tantárgy, vagy komplex szemléletű természettudományos tárgy.

A 11. évfolyamon azoknak a tanulóknak kötelező ezt tanulni heti 2 órában, akik nem tanulnak fakultáción természettudományos tantárgyat. Így az ő emelt szintű, fakultációs órakeretük 6 óráról 4 órára csökken.

Az emelt szintű, fakultációs órakeretből a 11. és 12. évfolyamos tanulóknak tanévenként legalább egy tantárgyat kötelező választani.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben 2025-től bevezetendő óraterv)
Általános tantervű képzés (jele C)

Tantárgyak	9.	10.	11.	12.
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1+1 →2	1	1	1
Irodalom	2	3	3	3
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1→4	3+1→4
Történelem	2	2	3+1→4	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1+1→2	2		
Földrajz	2	1+1→2		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		0+1→1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1+1→2	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Emelt szintű, fakultációs órakeret			4	4
Rendelkezésre álló órakeret	33	34	34	31

A művészetek tantárgy a 11. évfolyamon vizuális kultúra.

Természettudomány lehet komplex tantárgy, vagy komplex szemléletű természettudományos tárgy. A 11. évfolyamon azoknak a tanulóknak kötelező ezt tanulni heti 2 órában, akik nem tanulnak fakultáción természettudományos tantárgyat.

Az emelt szintű, fakultációs órakeretből a 11. és 12. évfolyamos tanulóknak tanévenként pontosan két tantárgyat kötelező választani.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben bevezetendő óraterv)

Biológia, kémia tagozat (jele D)

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2	3	3	3
Angol nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	4	4	4	4
Fizika	2	3		
Kémia	3	4	3	3
Földrajz	2	1		
Természettudomány				
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Emelt szintű, fakultációs órakeret			2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	36	36

A biológiát emelt szinten, a kémiát emelt óraszámban tanítjuk.

A művészetek tantárgy a 11. évfolyamon vizuális kultúra.

A 11. és 12. évfolyamos tanulók az emelt szintű, fakultációs órakeretből tanévenként egy tantárgyat választhatnak. A fakultáció választása számukra nem kötelező.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben bevezetendő óraterv)

Matematika, fizika tagozat (jele D)

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2	3	3	3
Angol nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	6	6	7	7
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	3	3	3	3
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány				
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	2	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Emelt szintű, fakultációs órakeret			2	3
Rendelkezésre álló órakeret	36	36	36	36

A matematikát emelt szinten, a fizikát emelt óraszámban tanítjuk.

A művészetek tantárgy a 11. évfolyamon vizuális kultúra.

A 11. és 12. évfolyamos tanulók az emelt szintű, fakultációs órakeretből tanévenként egy tantárgyat választhatnak. A fakultáció választása számukra nem kötelező.

Öt évfolyamos gimnáziumi óraterv (felmenő rendszerben bevezetendő óraterv)

Arany János Tehetséggondozó Program (jele az előkészítő évben AJ, a 9-12. évfolyamon E)

Tantárgyak	**9. előkészítő**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám				
Magyar nyelv	2	1	1	1	1
Irodalom	2	2	3	3	3
I. idegen nyelv	6	3	3	4	4
II. idegen nyelv		3	3	3	3
Matematika	5	3	3	4	4
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Biológia		3	2		
Fizika		2	3		
Kémia		1	2		
Földrajz		2	1		
Természettudomány				2	
Ének-zene		1	1		1
Vizuális kultúra		1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Komplex humán ismeretek	1				
Természettudományi alapismeretek	1				
Tanulásmódszertan és kommunikáció	2	2	2	2	2
Önismeret*	2	2*	2*	2*	2*
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Emelt szintű, fakultációs órakeret				5	5
Rendelkezésre álló órakeret	30	34	34	36	34

A művészetek tantárgy a 11. évfolyamon vizuális kultúra.

Természettudomány lehet komplex tantárgy, vagy komplex szemléletű természettudományos tárgy. A 11. évfolyamon azoknak a tanulóknak kötelező ezt tanulni heti 2 órában, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat. Így az ő szabadon választható óraszámuk 2-vel csökken.

* Az önismeret foglalkozásokat a 9-12. évfolyamokon heti 2 órában a kollégiumi programon belül délutáni foglalkozásként szervezzük, így ez a tanulók gimnáziumi kötelező heti óraszámába nem számít bele.

A 11. és 12 évfolyamon az emelt szintű, fakultációs órakeretből a tanulóknak tanévenként legalább 4 órát kötelező választani.

4.7. Választható foglalkozások, tantárgyak rendszere

Az iskola bizonyos tantárgyak esetében választást kínálhat fel a tanulóknak (pl.: fakultáció a 10. évfolyamon, 2. idegen nyelv a 8. évfolyamon). A választás előzetes felmérését a tárgyévet megelőző március hónapban végezzük, a végleges választás időpontja pedig május vége, az igények összegyűjtésében az érintett évfolyamok osztályfőnökei segítenek.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig a jogszabályi előírások alapján. A változtatási kérelemmel kapcsolatban az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg döntését, amely lehet elutasító is. A változtatási kérelem pozitív elbírálása esetén a váltás feltétele a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimum szintjét kéri számon.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb délutáni foglalkozásokat is választhat énekkari, illetve szakköri formában (pl. versenyfelkészítő, tehetséggondozó, felzárkoztató, pályaorientációs stb.). Ezekre jelentkezni a tanév elején van lehetőség a foglalkozást tartó szaktanárnál. A pedagógus szakköri foglalkozások tartására nem kötelezhető.

A Katona József Gimnázium elsősorban a gimnáziumi képzés harmadik szakaszában készíti fel diákjait a kétszintű érettségire és egyúttal a továbbtanulásra. Az ehhez szükséges tantárgyi csoportokat és a hozzájuk tartozó óraszámot a következő táblázat tartalmazza.

Tantárgy	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**
	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	2	2
Történelem társ. és állampolgári ism.	2	2
Első idegen nyelv	2	2
Első idegen nyelv	2	2
Második idegen nyelv	2	2
Második idegen nyelv	2	2
Matematika	2	2
Matematika tagozat	2	2
Digitális kultúra (Informatika)	2	2
Fizika	2	2
Fizika tagozat	2	2
Biológia	2	2
Biológia tagozat	2	2
Kémia	2	2
Kémia tagozat	2	2
Földrajz	2	2
Testnevelés	2	2
Ének-zene	2	2
Rajz és vizuális kultúra	2	2

Dráma és színház	2	2

A fakultációs vagy emelt szintű felkészítő csoportokba történő jelentkezést a vonatkozó rendeletek alapján a 10. évfolyam II. félévében, a fentebb leírt módon szervezzük meg. Az induló csoportokat a jelentkezők száma és a választott tantárgyak szerkezete együttesen határozza meg. A jelentkező tanuló csak abban az esetben választhat – nem idegen nyelvi fakultációs csoportok esetén – a pedagógusok közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két, azonos csoport jön létre külön pedagógus vezetésével, fontos szempont továbbá, hogy az esetleges tanulói választás a csoportalakítást és/vagy a csoportok működtetést nem veszélyeztetheti.

Az emelt szintű felkészítés tantárgyi tanterveit a munkaközösségek dolgozták ki a kerettantervi előírásoknak megfelelően.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁT SEGÍTŐ TANESZKÖZÖK

Eszköz	)	Megjegyzés
Állati sejtmodell		Biológia (szertár)
Állítható haspad		Testnevelés (kondi terem)
Ampermérő		Fizika (előadó I.)
Analitikai mérleg		Fizika (szertár), Kémia (előkészítő)
Atomorbitál		Kémia (előadó)
Béka csontváza		Biológia (szertár)
Biológiai metszetsorozat		Biológia (előadó)
Bordásfal	3	Testnevelés (tornaterem 27 db, kondi terem 2 db)
Bordásfalhoz fekvőpad		Testnevelés (kondi terem)
Bothőmérő	3	Kémia (labor)
Bölömbika		Biológia (szertár)
Brown és Thomson féle elektro-méter		Fizika (előadó I.)
Calderonika I. készlet		Fizika (előadó I.)
Centrifuga gép		Fizika (szertár)
Csiga lejtővel		Fizika (szertár)
Csővoltmérő		Fizika (szertár)
Deklinatórium		Fizika (előadó I.)
Demonstárciós műszer		Fizika (előadó I.)
Demonstrációs ellenállás tábla		Fizika (előadó I.)
Derékerősítő		Testnevelés (kondi terem)
Diasor		Biológia (szertár)
Diatár		Biológia (szertár)
Diavetítő		Oktatástechnika
Dugófúró		Kémia (szertár)
Egér fejlődése		Biológia (szertár)
Egyszikű szár		Biológia (szertár)
Elektromotor és generátor minta		Fizika (előadó I.)
Elektromosságtani kísérleti esz-köz		Fizika (előadó I.)
Elektromotor		Fizika (előadó I.)
Elektronikus egyenirányító		Fizika (előadó I.)
Emberi agy		Biológia (szertár)
Emberi bőr metszete		Biológia (szertár)
Emberi fül		Biológia (szertár)
Emberi gyomor		Biológia (szertár)
Emberi koponya		Biológia (szertár)
Emberi szem		Biológia (szertár)
Emberi szív		Biológia (szertár)
Emberi torzó 1 fejes		Biológia (szertár)
Emberi vese		Biológia (szertár)
Emlős belső szervei		Biológia (szertár)
Emlős koponya és fog		Biológia (szertár)
Eszköz a kinetikus gázelmélet tanításához		Fizika (előadó II.)

Eszköz	)	Megjegyzés
Eszközkészlet a félvezetők vizsgálatához		Fizika (előadó I.)
Éti csiga folyadékban		Biológia (szertár)
Fali hangszóró	)	Tantermek, váltók, könyvtár, előadók
Felemás korlát		Testnevelés (lejáró)
Fényhullámhossz mérő	)	Fizika (szertár)
Ferde köpüs légszivattyú		Fizika (előadó II.)
Ferdepad		Testnevelés (kondi terem)
Fizikai eszközkészlet		Fizika (előadó II.)
Floorball labda	)	Testnevelés (szertár)
Floorball ütő fej	)	Testnevelés (szertár)
Football labda (bőr)		Testnevelés (szertár)
Forgás-mozgás vizsgálata készlet		Fizika (szertár)
Fotocella	)	Fizika (előadó I.)
Füles medúza folyadékban		Biológia (szertár)
Galamb csontváza		Biológia (szertár)
Galilei-féle lejtő		Fizika (szertár)
Geológiai gyűjtemény		Földrajz (szertár)
Gerincesek agy típusai folyadékban		Biológia (szertár)
Gerincesek légzőszervei folyadékban		Biológia (szertár)
Gerincesek szív típusai folyadékban		Biológia (szertár)
Golyós szimulátor		Fizika (előadó II.)
Görény		Biológia (szertár)
Grid-dip oszcillátor		Fizika (előadó I.)
Gumikötél (tömör gumiból)	)	Testnevelés (szertár)
Gyökér felszívó zónája		Biológia (szertár)
Gyökér tenyésző csúcsa		Biológia (szertár)
Gyűrűhinta		Testnevelés (szertár)
Hal belső szervei		Biológia (szertár)
Hal csontváza		Biológia (szertár)
Hanggenerátor		Fizika (szertár)
Lapolvasó Genius HR 6		Számítástechnika
CD író		Számítástechnika
Futószőnyeg		Testnevelés (lejáró)
Függőleges hátgép		Testnevelés (kondi terem)
Hangosító berendezés		Oktatástechnika
Hengeres féreg folyadékban		Biológia (szertár)
Idegrendszer (tabló)		Biológia (előadó)
Ingaóra modell		Fizika (előadó II.)
Ingasorozat hullámmozgás bemutatásához		Fizika (előadó II.)
Írásvetítő		fizika, biológia, kémia, rajz, számítástechnika termekben és előadókban
Iskolai dugaszos ellenállás szekrény	)	Fizika (előadó I.)

Eszköz	**db**	**Megjegyzés**
Kamera	1	Számítástechnika
Karerősítő szerkezet	1	Testnevelés (kondi terem)
Karos mérleg	1	Fizika (előadó II.)
Kérődző gyomor	1	Biológia (szertár)
Kétszikű szár	1	Biológia (szertár)
Kézi súlyzó	10	Testnevelés (kondi terem)
Kisülési csősorozat	1	Fizika (előadó I.)
Kocsányos tölgy virága	1	Biológia (szertár)
Kombinált kond. szerkezet	1	Testnevelés (kondi terem)
Kondenzátor állvány	1	Fizika (előadó I.)
Koponya (3 részes)	1	Biológia (szertár)
Koponya (festett)	1	Biológia (szertár)
Kosárgyűrű	1	Testnevelés (torna terem)
Kosárlabda	8	Testnevelés (szertár)
Kosárlabda állvány (udvari)	1	Testnevelés (udvar)
Kvarclámpa	1	Biológia (szertár)
Lapolvasó Microtecscaner	1	Számítástechnika
Lapolvasó Primaxcolor A4	1	Számítástechnika
Látás-szív-vérkeringés szemléltető képsor	1	Biológia (előadó)
Levél szerkezete	1	Biológia (szertár)
Levélmérleg	1	Gazd. hivatal
Macska csontváza	1	Biológia (szertár)
Madár belső szervei	1	Biológia (szertár)
Magasugró léc	1	Testnevelés (szertár)
Magasugró leérkező	1	Testnevelés (szertár)
Magasugró mérce	1	Testnevelés (szertár)
Magnetofon	8	Oktatástechnika
Magnetométer	1	Fizika (előadó I.)
Magsugárzást mérő GM-cső	1	Fizika (előadó I.)
Mászókötél	1	Testnevelés (torna terem)
Mechanikai kísérleti készlet	1	Fizika (előadó II.)
Medicinlabda	8	Testnevelés (szertár)
Méregszekrény	1	Kémia (előkészítő és méregraktár)
Metronóm	1	Fizika (előadó II.)
Mikroszkóp	8	Biológia (labor)
Mikroszkópizáló lámpa	1	Biológia (labor)
Molekula orbitál	1	Kémia (előadó)
Nagy mechanikai gyűjtemény	1	Fizika (előadó II.)
Nagyfeszültségű előtét	1	Fizika (előadó I.)
Nyeles fotocella	1	Fizika (előadó I.)
Nyomtató	1	Tanterem
Nyomtatók	10	Termekben, számítástechnikában
Nyújtó (fali)	1	Testnevelés (kondi terem)
Optikai padkészlet	1	Fizika (szertár)
ORION Ohm II. mérőhíd	1	Fizika (előadó I.)
Oszcilloszkóp	1	Fizika (szertár)
Osztriga folyadékban	1	Biológia (szertár)

Eszköz	**db**	**Megjegyzés**
Pálcikamodell	2	Kémia (előadó)
Pascal féle fenéknyomásmérő	1	Fizika (előadó II.)
Patkó mágnes	1	Kémia (szertár)
Periódusos rendszer	1	Kémia (labor és előkészítő)
Pete barázdálódása	1	Biológia (szertár)
Pézsmapolip folyadékban	1	Biológia (szertár)
Phonendoscóp	1	Biológia (labor)
Ping-pong ütő soft gyakorló	10	Testnevelés (szertár)
Plexi kosárpalánk	1	Testnevelés (torna terem, udvar)
Polytest-volt-amper mérő	1	Fizika (előadó I.)
Programos, szoftverek, CD-k	4	Számítástechnika
Quartz lámpa	1	Fizika (szertár)
Rádió-magnó	1	Oktatástechnika és Számítástechnika
Rádió-magnók	1	Oktatástechnika és nyelvtanári dolgozó
Rajtgép	1	Testnevelés (kondi terem)
Reuter lámpa	1	Fizika (előadó I.)
Rovarfej (rágótipus)	1	Biológia (előadó)
Röntgen cső	1	Fizika (előadó I.)
Röplabdaháló (verseny, szegett)	1	Testnevelés (szertár)
Röplabda	1	Testnevelés (szertár)
Röplabda állvány	1	Testnevelés (szertár)
Sátor 1 személyes	1	Testnevelés (szertár)
Schmidt féle pörgettyű	1	Fizika (előadó II.)
Stopperóra	1	Testnevelés (iroda)
Sugárzásmérő	1	Fizika (előadó I)
Súlyemelő apparát	1	Testnevelés (kondi terem)
Súlygolyó (5 kg-os)	1	Testnevelés (kondi terem)
Súlysorozat	3	Biológia, kémia, fizika (labor)
Súlytárcsa (fém)	10	Testnevelés (kondi terem)
Súlyzó	1	Testnevelés (iroda)
Súlyzórúd	1	Testnevelés (kondi terem)
Szalag generátor	1	Fizika (előadó I)
Szalag Van de Graaf generátorhoz	1	Fizika (szertár)
Számítógép tartozékokkal	5	Számítástechnika
Szárcsa (kitömött)	1	Biológia (szertár)
Szikrainduktor	1	Fizika (előadó I.)
Szőlőliszharmat	1	Biológia (előadó)
Szünetmentes tápegység	1	Gazd. iroda
Szünetmentes tápegység	1	Irodák, előadók, számítástechnika
Talajszőnyeg	1	Testnevelés (lejáró)
Táramérleg	1	Kémia (labor és szertár)
Tárcsatartó	1	Testnevelés (kondi terem)
Teknősbéka	1	Biológia (szertár)
Televízió készülékek	3	Minden terem, váltó, előadó valamint a könyvtárban
Térképek	12	Földrajz (szertár)
Termések	1	Biológia (előadó)

Eszköz	**ь**	**Megjegyzés**
Testmagasság mérő		Testnevelés (iroda)
Tollas ütő	)	Testnevelés (szertár)
Toló ellenállás		Fizika (előadó I.)
Torna gerenda		Testnevelés (lejáró)
Torna ló		Testnevelés (lejáró)
Tornapad		Testnevelés (tornaterem)
Tornaszekrény (5 részes)		Testnevelés (szertár)
Többszörös kötés		Kémia (előadó)
Transzformátor (5 voltos)		Fizika (előadó I.)
Transzparens sorozat		Kémia (előadó)
Tulipán virága		Biológia (szertár)
Tüdőmodell		Biológia (szertár)
Ugrószekrény		Testnevelés (lejáró)
Ugrószőnyeg		Testnevelés (lejáró)
Ugrózsámoly	7	Testnevelés (lejáró)
UNIVEKA mérőműszer		Fizika (előadó I.)
Univerzális mérőműszer		Fizika (előadó I.)
Univerzális mérőműszer		Fizika (előadó I.), Oktatástechnika
Univerzális pad		Testnevelés (kondi terem)
Változtatható hajlásszögű lejtő görgőkkel		Fizika (szertár)
Vérnyomásmérő		Biológia (szertár)
Versenykorlát		Testnevelés (lejáró)
Videó kamera állvány		Oktatástechnika
Videó magnók		Oktatástechnika
Videókazetta (oktatási)	8	Oktatástechnika
Villamos kaloriméter		Fizika (szertár)
Virágállat folyadékban		Biológia (szertár)

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

6.1. A pedagógiai program érvényessége, érékelése, felülvizsgálata

Ezen pedagógiai program 2025. szeptember 1-től lép érvénybe.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A szakmai munkaközösségek (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítására az iskola intézményvezetője, a nevelőtestület bármely tagja, a tanárok szakmai munkaközösségei, a szülői szervezet vezetősége, az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezet illetve a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják a tantestületnek.

A pedagógiai program módosítását az intézményvezető fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

6.2. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, a jogszabályokban meghatározott módon megtekinthető a KIR rendszerben, az iskola honlapján és az iskola könyvtárában.

A pedagógiai program egy-egy eredeti példánya a következő személyeknél illetve intézményeknél található meg: az iskola fenntartójánál, az iskola irattárában, az iskola könyvtárában, az iskola tanári szobájában, az iskola igazgatójánál és helyetteseinél.